

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКДОУ №205
Протокол от 31.08.2020 №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МКДОУ ЦРР –
детский сад №205 г. Кирова
31.08.2020 № 79 - ОД
И.Ю. Чурина



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 205 ГОРОДА КИРОВА"**

Г. Киров

2020

Структура программы

№п/п	Содержание	Страница
1.	Целевой раздел	3 - 39
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	12
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	13
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	24
1.2.1.	Целевые ориентиры обязательной части Программы	24
1.2.2.	Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений.	32
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	36
2.	Содержательный раздел	40 - 184
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	40
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	120
2.3.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений	128
2.4.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	144
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	157
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	164
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	169
2.8.	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	180
2.9.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	183
3.	Организационный раздел	185- 229
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	185
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	186
3.3.	Распорядок и /или режим дня	192
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	203
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	212
4.	Краткая Презентация Программы	229 -230

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казённого образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 205» города Кирова (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей по реализации образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Приоритетное направление образовательной деятельности учреждения -

«Физическое развитие», «Познавательное развитие» детей дошкольного возраста.

Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в возрасте от 3 до 7-8 лет (до поступления в школу). Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ОУ

МКДОУ «ЦРР – детский сад № 205» города Кирова, в котором функционирует 13 групп общеразвивающей направленности:

- младшие группы. Возраст детей от 3 до 4 лет;
- средние группы. Возраст детей от 4 до 5 лет;
- старшие группы. Возраст детей от 5 до 6 лет;
- подготовительные к школе группы. Возраст детей от 6 до 7-8 лет.

Наполняемость групп соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, Типовому положению до дошкольном образовательном учреждении.

Группы укомплектованы по одновозрастному принципу.

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками МКДОУ ЦРР – детский сад № 205 строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами: Документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Государственный реестр Примерных программ общего образования в соответствии с ФГОС (сайт Фгосреестр);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049- 13);

- Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» (до 2025);

- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р);

- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020);

- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте ОО в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15));

- Конвенция дошкольного воспитания (от 20.11.1989). Документы регионального уровня:

- Закон Кировской области от 14.10.2013 № 320-ЗО «Об образовании в Кировской области» (с изменениями и дополнениями).

- Постановление Правительства Кировской области от 10.09.13 №226/595 «О государственной программе Кировской области «Развитие образования на 2014-2020 годы»;

Документы учреждения:

- Устав ДОУ;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 2103 от 01.09.2016;

- Нормативно-правовые акты учреждения.

Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается самостоятельно творческой группой педагогов детского сада, принимается на

педагогическом совета и утверждается заведующим ДООУ. Программа состоит из обязательной части, которая составляет не менее 60% Программы, и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая составляет не более 40% Программы (отражена в каждом разделе).

Программа реализуется в течение 4 лет пребывания детей в ДООУ с первой младшей группы до подготовительной к школе группы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Изменения и дополнения в образовательную программу могут вноситься на итоговом педагогическом совете ежегодно в следующих случаях:

- изменение (дополнение) целей, задач Программы;
- изменение контингента семей и воспитанников;
- изменение индивидуальных особенностей и особенностей здоровья воспитанников;
- изменений (дополнений) в содержании и формах воспитательно-образовательного процесса;
- изменений (дополнений) программно-методического и материально-технического оснащения Программы;
- изменений статуса инновационной деятельности.

Для этого подготавливаются следующие документы:

1. аналитическая справка (обоснование) о необходимости изменений и дополнений;
2. протокол педагогического совета о принятии изменений и дополнений в образовательную программу;
3. приказ по ДООУ о реализации принятых изменений и дополнений.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы: обеспечение позитивной поддержки социализации и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. В основе разработки Программы лежат концептуальные положения авторов Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Акуловой, О. В. Солнцевой и др. (Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»)

Базовые идеи программы

1. Идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.
2. Идея о феноменологии современного дошкольного детства.
3. Идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего

возможность активно действовать и творить образовательного процесса.

4. Идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений — инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

Задачи Программы:

1. охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

2. обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4. создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;

7. обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ и организованных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

8. формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи Программы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

- присваивать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий;
- развивать социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формировать готовность к совместной деятельности;
- формировать уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формировать позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формировать основы безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;
- формировать познавательные действия, способствовать становлению сознания;
- развивать воображение и творческую активность;
- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

- овладевать речью как средством общения;
- обогащать активный словарь;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- развивать речевое творчество;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой, учить пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формировать звуковую аналитико–синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

- развивать предпосылки ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,

изобразительного), мира природы;

- способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру;
- формировать элементарные представления о видах искусства;
- учить восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений;
- реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

- развивать физические качества (координация и гибкость и т.д.);
- правильно формировать опорно–двигательную систему организма, развивать равновесие, координацию движений, крупную мелкую моторику;
- учить правильному выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- учить подвижным играм с правилами;
- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладевать элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

МКДОУ № 205 осуществляет образовательную деятельность по **приоритетному физическому и познавательному** направлениям развития детей, решает дополнительные задачи.

Физическое развитие:

Для охраны и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста, развития физических качеств и совершенствование двигательных навыков, формирования ценностей здорового образа жизни воспитанников в образовательную программу включена парциальная программа О.В. Бережновой, В.В. Бойко «Малыши-крепыши»

Цель парциальной программы В.В. Бойко «Малыши-крепыши»:

охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода

Задачи:

- охранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их физическую и психологическую безопасность, эмоциональное благополучие;

- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.);
- развивать основные физические качества ребенка (скорость, гибкость, сила, выносливость, ловкость) и умение рационально их использовать в повседневной жизни;
- развивать умения владеть телом в непривычной обстановке, умения плавать;
- воспитывать волю, смелость, настойчивость и дисциплинированность;

Данная парциальная программа рассчитана на работу с детьми 3 – 7 лет.

Познавательное развитие:

С целью формирования экологической культуры, развития познавательной активности совершенствования навыков познания мира природы; формирования у детей дошкольного интереса к научно-исследовательской деятельности в образовательную программу включена парциальная программа О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»

Цель программы: воспитание у детей дошкольного возраста основ экологической культуры.

Задачи:

- развивать познавательный интерес к природе;
- формировать представления о системном строении природы;
- развивать психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность;
- воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

Региональный компонент образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста предполагает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Кировской области: формирование представлений о природных особенностях города, историческом и культурном наследии Вятского края, о традициях своего народа, развитие познавательной активности детей дошкольного возраста и применение ими полученных знаний в повседневной жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана в соответствии с основными принципами, поэтому:

- поддерживает разнообразие детства, сохраняет уникальность и самоценность детства как важного этапа в общем развитии человека;
- предполагает личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей)), педагогических и иных работников и детей;
- предусматривает уважение личности ребенка;
- реализуется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности,

обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

- основывается на полноценном проживании ребенком всех этапов детства, обогащении детского развития;

- выстраивает образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания, своего образования, становится субъектом образования;

- содействует сотрудничеству детей и взрослых, признает ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддерживает инициативу детей в различных видах деятельности;

- обеспечивает сотрудничество Организации с семьей;

- приобщает детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирует познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности;

- учитывает возрастную адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учитывает этнокультурную ситуацию развития детей;

- строится с учетом развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует принципу интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

Подходы к формированию Программы

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что личность как цель, субъект, средство, результат воспитания является главным критерием его эффективности. Главное средство реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Практической реализацией личностно-ориентированного подхода является использование технологии индивидуального маршрута, когда образовательный процесс осуществляется дифференцированно, в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных, психических особенностей ребенка, от

характера влияния на него окружения.

Суть **индивидуального подхода** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Деятельностный подход предполагает направленность педагогических мер на организацию интенсивной постоянно усложняющейся деятельности, т.к. только через собственную деятельность человек усваивает науки и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества. Деятельностный подход предусматривает концентрацию внимания на организации и управлении целенаправленной воспитательной деятельностью ребенка в общем контексте его жизнедеятельности.

Результатом реализации деятельностного подхода является, с одной стороны, создание педагогом алгоритмов (технологий) деятельности, обеспечивающей достижение воспитательных целей. С другой стороны – это развитие ребенка, и в первую очередь, таких его умений, как целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль, самоанализ и оценка результатов деятельности.

Средовой подход предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый воспитанник.

Среда может быть охарактеризована:

- открытостью, которая предполагает свободу выбора и доступность основных источников развития – образовательных ресурсов (театры, библиотеки и т.д.);
- вариативностью форм и содержания развития как личностного, так и профессионального;
- интеграцией образовательных ресурсов - культуры, искусства, науки, системы образования, общественных объединений и организаций;
- стилем взаимодействия внутри среды, характером отношений к социальному опыту и его передаче

Социальная среда рассматривается как фактор воспитания, социальный фон его реализации, инструмент или механизм взаимодействия с человеком.

Принципы и подходы к формированию части Программы,

формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная среда и образовательная деятельность в соответствии с программой О.В. Бережновой, В.В. Бойко «Малыши-крепыши» строится на основе деятельностного подхода:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип деятельности: основной акцент делается на организацию самостоятельных детских открытий в процессе разнообразных видах деятельности, в первую очередь двигательной;
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной деятельности с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка;
- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории физического развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества: образовательная деятельность ориентирована на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта двигательной активности;
- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора видов двигательной активности, участников совместной деятельности, материалов и атрибутов, способов действий.

Программа О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования:

- системное строение природы;
- единство живой и неживой природы;
- приспособление растений и животных к среде обитания и сезону;
- единство человека и природы как основы экологического сознания.

Принципы реализации Программы:

- принцип научности и доступности предполагает включение в содержание образовательной деятельности основных идей и понятий современного естествознания, определяет содержание знаний, познавательных умений, доступных для освоения детьми в соответствии с особенностями и возможностями познавательной деятельности;
- принцип воспитывающего и развивающего характера знаний, постепенное наращивание объема познавательного материала;
- формирование познавательных интересов и действий детей в экологической деятельности с использованием природного окружения, обеспечение связи содержания программы с временем года, с сезонными проявлениями природы;
- включение детей в разные виды познавательной деятельности с целью стимулирования активной жизненной позиции;
- многообразное предъявление познавательного материала,

основанного на взаимодействии и активизации зрительных, обонятельных, осязательных и тактильных ощущений;

- поддержка детской инициативы в различных видах экологической деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики:

- социокультурная среда;
- характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста;
- географическое месторасположение
- контингент воспитанников;

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

- бóльшая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации;

- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;

- сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;

- быстрая изменяемость окружающего мира, новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира;

- быстрая изменяемость окружающего мира, понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;

- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Для правильной организации образовательного процесса необходимо выделить характеристику возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей.

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3-4 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление ребёнка 3-4 лет является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета.

Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке об её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные

действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление,

которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу.

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает

возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в

рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи 5-7 лет Ведущая деятельность – игровая деятельность. Дети шестого года жизни

уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Наблюдается организация игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Формы развития общения. Внеситуативно-личностное общение, разворачивающееся на фоне теоретического и практического познания ребенком социального мира.

Восприятие. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Внимание – продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Развитие произвольности внимания – развитие внимания характеризуется увеличением устойчивости, могут переключать свое внимание с одного сложного объекта на другой, способны одновременно распределять свое внимание между несколькими предметами. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Но непроизвольное внимание еще может преобладать над произвольным.

Память - продолжает формироваться произвольная память. Появляется сознательное, целенаправленное запоминание. Наиболее трудный для запоминания материал дети воспроизводят играя. Продолжает развиваться произвольное запоминание, но преобладает механическое заучивание. Преобладающим видом памяти остается образная память. Память приобретает произвольный характер. Продолжает развиваться произвольное запоминание, становится возможным смысловое запоминание.

Воображение – из репродуктивного (воссоздающего) превращается в творческое. Воображение у детей этого возраста уже соединяется с мышлением, включается в процесс планирования действий. Действие опредмечивания продолжает оставаться основным при выполнении ребенком заданий, требующим проявления воображения.

Мышление – продолжает развиваться образное мышление. Дети способны решить задачу в наглядном плане и совершить преобразование объекта, указать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Речь – характерна развернутая фразовая речь с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Словарь отстает от возрастной нормы. Не зная названий многих предметов, дети заменяют их названием самого предмета (рукав-рубашка), заменяют слова близкие по ситуации и внешним признакам. Звукопроизношение не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является замена звуков более простыми по артикуляции,

смешение звуков, нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих. Овладевает правильным звуковым оформлением слов.

Характеристика детей с задержкой психического развития 5-7 лет
Ведущая деятельность – для игровой деятельности характерны

неумение без помощи взрослого развернуть игру в соответствии с общим замыслом, недоучет общих интересов, неспособность контролировать свое поведение. Дети обычно предпочитают подвижную игру без правил.

Формы развития общения – старшие дошкольники с ЗПР не готовы к внеситуативному общению со взрослыми. Они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально-теплым» отношениям со сверстниками.

Дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. К концу дошкольного детства благодаря специальному обучению у детей развивается форма общения – внеситуативно - личностное общение.

Восприятие - характерна недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Эффективность восприятия может быть снижена, образы недостаточно дифференцированы. Не все дети достигают необходимого для начала обучения уровня развития восприятия.

Внимание – внимание характеризуется низкой концентрацией. Для любого вида деятельности характерны повышенная отвлекаемость и фрагментарное выполнение учебных и внеучебных заданий. Развитие внимания у многих детей характеризуется увеличением устойчивости. Дети могут переключать свое внимание с одного объекта на другой. Но произвольное внимание все еще может преобладать над произвольным.

Память – Объем памяти ограничен, снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Продолжает развиваться произвольное запоминание, становится возможным смысловое запоминание. Способны изложить содержание небольшой сказки или рассказа, но эффективность произвольного запоминания еще выше произвольного.

Мышление – во всех видах мыслительной деятельности у детей обнаруживается отставание. В целом решение соответствующих возрасту мыслительных задач на наглядно-практическом уровне для них доступно, но дети могут затрудняться в объяснении причинно-следственных связей. Для них характерен недостаточно-высокий уровень сформированности всех основных интеллектуальных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. У детей обнаруживается недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным решениям, использование неадекватных способов действия. Продолжается развитие наглядно-образного мышления. У многих детей появляются предпосылки логического мышления. В частности детям становятся доступными простые логические действия

сериации и классификации.

Речь – страдает фонетическая сторона речи: нечеткость произнесения ряда звуков, нестойкость употребления нарушенных звуков в речи, замена одних

звуков другими, более простыми по артикуляции. Кроме того отмечается общая вялость артикуляции (снижение тонуса артикуляционных мышц). Снижен активный запас слов при достаточно хорошем пассивном словаре.

Воображение – дети умеют обследовать предмет, выделить основные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Характерен также замедленный темп формирования целостного образа. В основном дети воспроизводят известные им образы. Преобладает репродуктивное воображение.

Характеристика ослабленных, часто болеющих детей. (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Часто болеющие дети – дети, подверженные частым респираторным заболеваниям. К этой категории относят детей с частыми ОРЗ (10 – 12 случаев в год). В настоящее время выделяют 5 групп часто болеющих детей, достоверно различающихся по многим параметрам.

1- я группа. Дети с преобладающими явлениями аллергии и аллергической патологией в анамнезе как по материнской, так и по отцовской линии.

2- я группа. Дети с неврологической патологией.

3- я группа. Дети с первичными вегетососудистыми дистониями, обусловленными наследственным характером.

4- я группа. Дети с преимущественным поражением лимфатической системы с рождения.

5- я группа. Дети с преимущественными обменно-конституционными нарушениями.

Выделяют *«условно»* часто болеющих детей: дети болеют не более 4-5 раз в год.

У *«истинно»* часто болеющих детей отмечают:

- выраженная наследственная отягощённость;
- высокая частота острых заболеваний в течение года с продолжительным и осложнённым течением;
- сопутствующие морфофункциональные отклонения различных органов и систем;
- быстрое формирование хронических заболеваний и хронических очагов инфекции.

Детский сад посещают преимущественно здоровые и *«условно»* часто болеющие дети. При построении образовательного процесса учитываются запрос родителей и медицинские рекомендации специалистов: щадящий режим физических нагрузок, занятия детей плаванием в бассейне, гигиенические и закаливающие процедуры.

Характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Нарушения опорно-двигательного аппарата (ОПДА) в детском возрасте сопровождается соматическими и психофизиологическими нарушениями. Эта группа детей полиморфна и включает различные заболевания суставов, позвоночника, мышц, нервов. При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства этих детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Часть детей с такой патологией не имеют отклонений в развитии познавательной деятельности и не требуют специального обучения и воспитания. Но все дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности.

Географические и социокультурные особенности

В Программе учитываются специфические географические, климатические, социокультурные особенности Кировской области, на территории которой расположен город Киров.

Климат Кировской области – континентальный с умеренно холодной зимой и относительно теплым летом. С учетом климатических условий Программа предусматривает режим пребывания детей в дошкольном учреждении в теплый (с 1 июня по 31 августа) и холодный (с 1 сентября по 31 мая) периоды года. В период с 1 сентября по 31 мая режим дня предусматривает проведение организованной образовательной деятельности в соответствии с календарным учебным графиком.

При температуре воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 15 м/с- для детей до 4-х лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже -20 градусов и скорости ветра более 15 м/с. В период с 1 июня по 31 августа режим дня предусматривает увеличение продолжительности пребывания детей на свежем воздухе, а также дневного сна.

МКДОУ № 205 расположен в Юго-Западном районе города Кирова. В ближайшее окружение детской дошкольной организации входят природные Кочуровский парк и Зубаревский лесопарк, социальные и культурные объекты СОШ №27,52, библиотека №13 им. Петряева, детская поликлиника № 7, и др. С данными организациями организовано продуктивное сотрудничество.

Национально-культурные особенности

Кировская область граничит с республиками Марий-Эл, Удмуртией, Коми. Население русскоязычное. Образовательный процесс ведется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через приобщение дошкольников к природе родного края, жизни и быту народа средствами

художественно-продуктивной деятельности, обеспечивающей ознакомление дошкольников с природно-климатическими и национально-культурными особенностями Кировской области (произведения искусства, художественное слово, фольклор, известные люди, знакомство с историей области, условиями быта, народными промыслами).

Контингент воспитанников:

Социальный статус семей воспитанников МКДОУ следующий:)

Социологическое исследование семей детей, посещающих МКДОУ показало, что подавляющее большинство семей –это полные (92%),
14% - многодетные семьи.

Большая часть родителей имеют недостаточно высокий уровень педагогической компетентности.

Поэтому работа с родителями в МКДОУ ориентирована на педагогическое просвещение и оказание семьям психологической помощи. Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников ДОУ предусмотрены: система физкультурно-оздоровительной работы, работа по основам безопасности жизнедеятельности с детьми и их родителями; полноценное 5-и разовое питание детей (введен второй завтрак).

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

1.2.1. Целевые ориентиры обязательной части Программы

Целевые ориентиры обязательной части Программы к 4 годам: Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной

совместной практической деятельности. Проявляет стремление положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.

Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых; эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Охотно включается в совместную со взрослым, подражает его действиям; отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и в бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами – заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов. Приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, в рисунке, постройке.

Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответственно возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности; избирателен по отношению к некоторым двигательным действиями подвижным играм.

Владеет элементарно культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет интерес к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные

умения и действия, которые самостоятельно освоены. Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников, разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассмотрении семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки) Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Целевые ориентиры обязательной части Программы к 5 годам:

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала

игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе исполнении предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, и инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в игровой обстановке, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм, темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания поддерживания, сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера:

«Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Имеет представления: о себе, знает свои имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения. («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей

семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностями, представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Целевые ориентиры обязательной части Программы к 6 годам:

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее движению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональное состояние взрослых и других людей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою деятельность: соблюдать очередность, учитывать правила других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован самостоятельной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнера, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение к партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. Имеет большой словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется

грамматический строй речи, проявляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнять несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться, освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представления о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях её недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, в другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых

организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится принимать имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого, в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Целевые ориентиры обязательной части Программы к 7 годам: Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности,

проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других людей, сопереживать неудачи и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области жизни природы, естествознания, математики, истории т.д.

Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»

(парциальная программа О.В. Бережновой, В.В. Бойко «Малыши-крепыши»)

Возраст детей	Характеристики умений
4 года	<p>Соблюдает элементарные правила в подвижных играх; строится в круг, в колонну, парами, находит своё место; начинает и заканчивает упражнения по сигналу; ходит, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног.</p> <p>одновременно отталкивается двумя ногами и мягко приземляется в прыжках в длину с места и мягко спрыгивает со спортивного оборудования;</p> <p>ловит мяч кистями рук, не прижимая его к груди, отбрасывает мяч, поражает вертикальную и горизонтальную цели;</p> <p>подлезает под дугу (40 см.) не касаясь руками пола; лазает по гимнастической стенке приставным шагом; передвигается по дну бассейна различными способами. опускает лицо в воду.</p> <p>Погружается в воду с опорой на руки.</p>
5 лет	<p>Самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;</p> <p>чётко выполняет повороты в стороны;</p> <p>выполняет общеразвивающие упражнения в заданном темпе, чётко соблюдать заданное направление.</p> <p>сохраняет правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, умеренный, медленный).</p> <p>Сохраняет равновесие после вращений,</p> <p>выполняет разные виды бега, может быть ведущим колонны;</p> <p>при беге парами соизмеряет свои движения с движениями партнёра;</p> <p>энергично отталкивается, мягко приземляется с сохранением равновесия;</p> <p>Ловит мяч с расстояния 1,5 м, отбивает его об пол не менее 5 раз подряд;</p> <p>принимает исходное положение при метании;</p> <p>ползает разными способами.</p> <p>поднимается по гимнастической стенке чередуя шаг, не пропуская реек, до 2 м. надевает и переносит</p>

	<p>лыжи под рукой, передвигается по лыжне скользящим шагом.</p> <p>умеет лежать на груди и на спине в течение 2-4 сек.;</p> <p>выполняет скольжение на груди на расстояние 1-3 м.;</p> <p>выполняет движения ногами, как при плавании способом «кроль» на груди (в движении и у опоры); выполняет многократные выдохи в воду.</p>
6 лет	<p>сохраняет дистанцию во время ходьбы и бега;</p> <p>выполняет упражнения с напряжением, в заданном темпе и ритме, выразительно, с большой амплитудой, в соответствии с характером и динамикой музыки;</p> <p>ходит энергично, сохраняя правильную осанку; сохраняет равновесие при передвижении по ограниченной площади опоры;</p> <p>точно выполняет сложные подскоки на месте, сохранять равновесие в прыжках в глубину, прыгать в длину и высоту с разбега, со скакалкой;</p> <p>свободно и быстро поднимается и спускается по гимнастической стенке.</p> <p>выполняет разнообразные движения с мячами, умет забрасывать мяч в корзину;</p> <p>самостоятельно проводит подвижные игры;</p> <p>передвигается на лыжах переменным шагом;</p> <p>Выполняет многократные выдохи в воду;</p> <p>плавает кролем на груди и на спине при помощи работы одних ног;</p> <p>ныряет с продвижением вперед;</p> <p>достаёт предметы со дна бассейна.</p>

<p>7 лет, выпускник в школу.</p>	<p>Самостоятельно, быстро и организованно строится и перестраивается во время движения; выполняет общие упражнения активно, с напряжением, из разных исходных положений. выполняет упражнения выразительно и точно, в соответствии с музыкальной фразой или указаниями. сохраняет динамическое и статическое равновесие в сложных условиях. сохраняет скорость и заданный темп бега; ритмично выполняет прыжки, мягко приземляется, сохраняет равновесие после приземления; отбивает, передаёт, подбрасывает мяч разными способами; точно поражает цель; энергично подтягивается на скамейке различными способами; организовывает игру с подгруппой сверстников; выполняет попеременный двухшаговый ход на лыжах; отталкивается одной ногой, катаясь на самокате; выполнять гребковые движения руками в воде попеременно; плавает способом кроль на груди при помощи работы рук и ног; плавает на спине при помощи работы рук и ног; плавает на груди и на спине с полной координацией движений рук, ног и дыхания.</p>
--	---

Планируемые результаты освоения образовательной области

«Познавательное развитие»

(парциальная программа О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»)

Возраст детей	Характеристики умений
4 года	<p>Знает признаки сезонных изменений живой и неживой природы; знает название основных лиственных и хвойных деревьев родного края, отличительные характеристики деревьев, кустарников, травянистых растений; знает название 1 -2 комнатных растений, имеет представление о правилах ухода за ними;</p> <p>знает название и основные характеристики диких животных России и родного края; знает название домашних животных, 2-3 декоративных животных, имеет представление об особенностях их поведения, повадках животных и правилах ухода за ними;</p> <p>Проявляет желание участвовать в труде по уходу за комнатными растениями.</p> <p>Знает профессии родителей, сотрудников детского сада, называет родственные связи членов семьи;</p> <p>знает предметы народных промыслов г. Кирова - Дымковская игрушка, Матрешка.</p>
5 лет	<p>Знает и обобщает представления о предметах живой и неживой природы,</p> <p>умеет сравнивать, выделять общие и отличительные признаки, обобщать и устанавливать причинно-следственные связи, осуществляет циклические наблюдения за ростом и развитием животных, растений;</p> <p>с помощью взрослого осуществляет экспериментально-исследовательскую деятельность с объектами неживой и живой природы;</p> <p>знает название 3 – 5 комнатных и садовых растений, знает способы ухода за растениями, выражает желание практического применения знаний.</p> <p>Знает полные имена, родственные связи, профессии членов семьи, традиции семьи, выражает добрые, тёплые чувства к членам семьи; знает название и деятельность сотрудников детского сада, назначение различных объектов предметно-</p>

	<p>развивающей среды, уважительно относится и культурно общается со сверстниками и взрослыми.</p> <p>знает и называет социальные объекты, их назначение, достопримечательности микрорайона;</p> <p>знает промыслы г. Кирова: матрешка, игрушки и предметы быта из глины, плетение из соломки и др.</p>
6 лет	<p>Знает характерные особенности комнатных растений, деревьев, кустарников, произрастающих на территории и ближайшего окружения детского сада;</p> <p>самостоятельно и совместно со взрослыми выполняет творческие работы, умеет представить результаты самостоятельно проводит простые опыты;</p> <p>умеет анализировать, обобщать, делать выводы, фиксировать результаты в дневниках наблюдений, календарях природы;</p> <p>осуществляет самостоятельные и совместно с воспитателями действия по уходу за комнатными растениями группы;</p> <p>знает и применяет правила поведения в природе;</p> <p>участвует в экологических акциях детского сада;</p> <p>знает и называет социальные объекты, достопримечательности Юго-Западного района и г. Кирова;</p> <p>знает промыслы Кировской области.</p>
7 лет, выпускник в школу.	<p>Называет растения и животные по характерным особенностям, соотносит их с местом произрастания, и обитания, устанавливает причинно-следственные связи;</p> <p>самостоятельно или совместно со взрослым выполняет познавательно-исследовательскую и самостоятельно представляет результат творческих работ;</p> <p>владеет умениями познавательно-исследовательской деятельности, умениями анализировать и обобщать результаты, делать выводы;</p> <p>осуществляет практические действия по уходу за растениями прогулочного участка;</p> <p>знает и называет социальные объекты, достопримечательности Юго-Западного района и г. Кирова;</p> <p>знает имена знаменитых земляков (художники Васнецовы, маршал Конев, космонавт Владислав Волков др.) их заслуги перед Отечеством.</p>

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МКДОУ ЦРР – детский сад № 205 г. Кирова по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МКДОУ № 205, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МКДОУ № 205 условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МКДОУ № 205, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МКДОУ № 205 и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МКДОУ № 205 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на метод наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Для проведения мониторинга индивидуального развития детей с 3 до 7 лет в МКДОУ № 205 используется дидактическое пособие «Карта индивидуального развития ребенка: Педагогическая диагностика: практический материал для педагогов дошкольных групп», авторы-составители Е.В. Арасланова, Е.С. Ефремова, И.Н. Севастьянова; ИРО Кировской области – Киров, 2015г.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного общества;

3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной

организации и для педагогов МКДОУ № 205 в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях РФ;

5. представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МКДОУ № 205.

Система оценки качества реализации Программы в МКДОУ № 205 обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка МКДОУ № 205;
- внешняя оценка МКДОУ № 205, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышение качества реализации программы дошкольного образования; реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации; обеспечения объективной экспертизы деятельности МКДОУ № 205 в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МКДОУ № 205;

- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МКДОУ № 205 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом

оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МКДОУ №205. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МКДОУ № 205.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МКДОУ № 205 материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МКДОУ № 205, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МКДОУ № 205.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных стандартом дошкольного образования;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МКДОУ № 205;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МКДОУ №205 собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности.

Внутренняя оценка качества образования в МКДОУ № 205 организуется на основе материалов:

- МКОУ ДПО «Центр повышения квалификации ресурсного обеспечения муниципальной системы образования» «Внутренняя система оценки качества образования в детском саду. Методические рекомендации»; г. Киров, 2016г.;
- КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» «Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации»; г. Киров, 2015г.

2.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Дошкольный возраст.

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, т. е. вне социализации (от лат. *socialis* — общий, общественный), а также вне его общения и активного взаимодействия с окружающим миром, т.е. вне коммуникации (от лат. *communico* — делаю общим, связываю, общаюсь).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

При реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» необходимо помнить о следующем:

1) Решение основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (что такое хорошо что такое плохо).

2) Выделение отдельной образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» условно, так как процесс социализации и коммуникации буквально пронизывает всё содержание Программы разнообразными социализирующе-коммуникационными аспектами. Фундаментом Программы является содержание психолого-педагогической работы по развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками. Оно учитывается при организации всех видов детской деятельности, в процессе решения всех задач психолого-педагогической работы Программы.

3) В свою очередь, реализация самой образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» обеспечивается опорой на сквозные механизмы развития ребёнка: общение, игру, элементарный труд, познание и другие виды детской деятельности.

Ведущее место в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» занимает игра (сюжетно-ролевая, режиссёрская и театрализованная) как способ освоения ребёнком социальных ролей, средство развития качеств ребёнка, его творческих способностей.

4) Общество, государство и семья остро осознают необходимость вернуть утраченное в последние годы уважительное отношение к труду как к самостоятельной ценности. Цели дошкольного образования не могут быть

достигнуты вне решения задачи развития самой трудовой деятельности и формирования позитивных установок ко всем видам труда, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре и развития личности ребёнка.

5) Необходимость включения в содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» задачи по формированию основ безопасного поведения ребёнка в быту, социуме, природе обусловлена:

- с одной стороны, наличием потенциальных источников возникновения различных опасных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием деятельности человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и др.);

- с другой стороны, антропогенными изменениями в природе, являющимися причиной возникновения глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений и животных и др.). В связи с этим основы безопасного поведения в быту, социуме, природе рассматриваются в Программе и как безопасность жизнедеятельности человека (состояние его физической, психической и социальной защищённости), и как безопасность окружающего мира природы.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2-я младшая группа (3 – 4 года)

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности:

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Эмоции.

Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения.

Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья.

Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.
- Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.
- Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.
- Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

Ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки. Содержание образовательной деятельности «Труд взрослых». Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами).

Например, шитьё шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание.

Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.

- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.

- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение.

- Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.

- Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциальноопасным для человека ситуациям.

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми:

не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила.

В природе: не подходить к бродячим животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
- С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
- Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам.

- Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия.

Средняя группа (4 – 5 лет).

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Эмоции.

Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах. Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия. Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Семья.

Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых,

приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.
- Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
- Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
- Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
- Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок проявляет либо излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам.
- Невнимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого.
- Обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности.
- Без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников.
- Неохотно вступает в диалог с воспитателем; препятствием для общения служит недостаточно развитая речь.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи,

насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Труд взрослых и рукотворный мир.

Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.). Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр.

Самообслуживание и детский труд

Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.
- Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
- Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.
- Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Познавательный интерес к труду неустойчив, ребенок крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре.
- Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами.
- Не уверен в себе; стремление к самостоятельности в

самообслуживании не выражено, зависим от помощи взрослого.

- В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий.

- В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.).

Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы).

Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх.

Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.

- В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.

- Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- У ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения.

- Ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций в взаимодействию со сверстниками, часто травмируется.

- Несмотря на предупреждения взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло).

Старшая группа (5 – 6 лет)

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Эмоции.

Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку. Взаимоотношения и сотрудничество.

Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Владение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально — вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий. Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать

разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Семья.

Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
- Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.
- Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.
- Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.
- Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого.
- Конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш.
- Не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент.
- Часто невнимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками.
- Жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Труд взрослых и рукотворный мир

Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете. Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки). Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства — по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами. Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде. Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.

- Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.

- С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Интерес ребенка к труду неустойчив:

- Представления о труде взрослых, их профессиях поверхностные, недостаточно отчетливые.

- Нет выраженного стремления к самообслуживанию, ребенок самостоятельно не следит за своим внешним видом.

- В общем труде с детьми часто просто играет, не видит необходимости повседневного труда.

- Результативность труда низкая, отношение к результату лично не выражено, часто бросает выполнение трудового поручения, если что-то привлекло внимание, переводит труд в игру с инструментами и материалами.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных

опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.

- Ребенок умеет: — соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; — пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами; — быть осторожным при общении с незнакомыми животными; — соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.

- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок не проявляет интереса к освоению правил безопасного поведения, не может установить причинно-следственных связей между опасностью и характером поведения в ситуации.

- Часто действует неосторожно, сам может становиться источником возникновения опасных ситуаций в спортивном зале, во взаимодействии со сверстниками, получает травмы.

- Обращает внимание на правила безопасного поведения только по указанию и напоминанию взрослого.

- Затрудняется рассказать, как себя надо вести в обстоятельствах, угрожающих жизни и здоровью, к кому обратиться за помощью.

- Проявляет доверчивость по отношению к незнакомым людям, без разрешения родителей вступает в общение, принимает угощение, уходит вместе с незнакомым человеком по его приглашению.

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.

4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Эмоции

Различение и название широкого круга эмоций (радость, грусть,

любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх. Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения («Играли дружно, и получился красивый дворец»). Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость. Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость. Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе. Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Семья

Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему.

Знание стихов, песен о школе, школьниках. Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей ипр.) учились в школе.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
- Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.
- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.
- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
- Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно, хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения. Привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями.
- Ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание.
- Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог.
- Ребенок слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым).
- Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.

3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Труд взрослых и рукотворный мир.

Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные — люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей). Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Самообслуживание и детский труд.

Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно- бытовом труде (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.
- Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.
- Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.
- Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошегорезультата.
- Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре, изобразительной деятельности.
- Представления о профессиях поверхностные, ребенок затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда.
- Недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходимы эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого.
- Испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности:

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
- Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.
- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.
- Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.
- Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок не соблюдает правила безопасного поведения.
- Часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями).
- Вступает в контакт с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и пр.
- Проявляет неосторожность при общении с животными.
- Не знает свой адрес, контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить и пр.
- Часто ведет себя неосторожно при переходе улицы, в общественных местах.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2-я младшая группа (3 – 4 года)

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.

6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др.

Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях. Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику

Исследуем и экспериментируем Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и

игровых материалов, обследовании, наблюдении.

- Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности.
- Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.
- Не проявляет речевую активность.
- Не проявляет интерес к людям и к их действиям.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Средняя группа (4 – 5 лет)

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий). Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый). Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2—3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3—4-м основным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях. Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона. Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии. Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом. Освоение представлений о себе — своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве Родной город: освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

Ребенок открывает мир природы.

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства. Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании. Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут). Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.). Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.). Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих

меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий). Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки, символы; понимание замещения конкретных признаков моделями. Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей. Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5—6.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно общается с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.
- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи.
- Откликается на красоту природы, родного города.
- Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.
- Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать, не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая.
- Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности.

- В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения.
- Ребенок не проявляет интереса к людям и к их действиям.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- Не знает название родной страны и города.
- Не интересуется социальной жизнью города.

Старшая группа (5 – 6 лет)

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Развитие сенсорной культуры.

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков. Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки). Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов. Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—

5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).

Формирование первичных представлений о себе, других людях. Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира. Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Освоение представлений о своем городе (селе) — названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.

Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Ребенок открывает мир природы.

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка,

повреждены корни, листья опутаны паутиной). Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.). Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений. Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на Севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере). Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста. Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.). Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как..; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью. Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших. Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.
- Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает,

выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.

- Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.

- Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.

- Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

- Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

- Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол.

- Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.

- Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.

- Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Отсутствует интерес к окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению).

- Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны.

- Ребенок не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания.

- Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни семье и в детском саду.

- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

- Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены.

- Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен. Седьмой год жизни.

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах

детской деятельности.

3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско- патриотические чувства.

9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание образовательной деятельности.

Развитие сенсорной культуры.

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами. Сравнение нескольких предметов по 4—6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях. Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе. Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых. Освоение представлений

ребенка о себе — своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Ребенок открывает мир природы.

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах. Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов. Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Установление цикличности сезонных изменений в

природе (цикл года как последовательная смена времен года). Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах. Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве.

Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми. Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка. Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач. Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выразить последовательность действий в виде алгоритма.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам,

знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.

- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.

- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.

- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.

- Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.

- Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется.

- Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны.

- Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования.

- Ребенок имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них.

- Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себеограничены, поверхностны.

- Ребенок не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы.

- Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.

Образовательная область «Речевое развитие»

2-я младшая группа (3 – 4 года)

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут, давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря.

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и

явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.

- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.

- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4-х простых предложений.

- Называет предметы и объекты ближайшего окружения.

- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.

- Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.

- Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему.

- На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь («язык нянь»).

- Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения.

- Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками.

- Не использует элементарные формы вежливого речевого общения.

- Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.

Средняя группа (4 – 5 лет)

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить). Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников. Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи). Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления

речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества.

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря.

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.
- Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит

«спасибо» и «пожалуйста».

- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.

- Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

- Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.

- Проявляет словотворчество, интерес к языку.

- Слышит слова с заданным первым звуком.

- С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками.

- На вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений.

- В речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает.

- При пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого.

- Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов.

- Не проявляет словотворчества.

- Не различает слово и звук.

- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.

Старшая группа (5 – 6 лет)

Владение речью как средством общения и культуры.

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.

6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные

факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливая причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям, в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

9. Грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Развитие речевого творчества

Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.). Освоение способов обобщения — объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']);

упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в

процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Освоение представления о существовании разных языков. Освоение

терминов

«слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок не проявляет инициативы в общении со сверстниками.
- Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого.
- Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа.

- В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников).
- Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством.
- Допускает отдельные грамматические ошибки.
- Имеются существенные недостатки звукопроизношения.
- Речь невыразительна.
- Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги.
- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.
- Ребенок не может назвать любимых литературных произведений.
- Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении). Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой!», «До новых и радостных встреч!»),

«Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»). Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие,

кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие. Умение представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым — девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимание и запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи, умение замечать в рассказах сверстников. Умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Составление повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения). Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение. Соблюдение в повествовании основных характерных особенностей жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения.

Самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речи-доказательства, речевого планирования. Умение образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина). Самостоятельное использование в речи разных типов предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Развитие речевого творчества

Освоение умений самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа. В творческих рассказах использование личного и литературного опыта, индивидуальных интересов и способностей. Умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Обогащение активного словаря.

Освоение умений: — подбирать точные слова для выражения мысли; — выполнять операцию классификации — деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь — зимняя, летняя, демисезонная; транспорт — пассажирский и

грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.; — находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий), составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове.

Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.
- Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений.
- Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения.
- Не проявляет интереса к письменной речи.
- В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытается настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи.
- Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикетасоблюдает только по напоминанию взрослого.
- Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов.
- При восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)....». Извлечение из ФГОС ДО.

2-я младшая группа (3 – 4 года)

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности.

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными

игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослыми самостоятельно.

2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности.

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером.

В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию.

В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и

чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов.

Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.
- Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.
- Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.
- Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства.
- Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать.
- Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности.

Расширение читательских интересов детей Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой. Восприятие литературного текста Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова. Творческая деятельность на основе литературного текста. Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
 - Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
 - Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
 - Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх- драматизациях).
- Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:*
- Ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста.
 - Отказывается от разговора по содержанию произведения или односложно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого.
 - Не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

Музыка

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников. Содержание образовательной деятельности.

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко - тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.
- Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.

- Эмоционально откликается на характер песни, пляски.
- Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Неустойчивый, ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности.
- Музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик.
- Ребенок затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения.
- Не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.

Средняя группа (4 – 5 лет)

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.
4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру. Представления и опыт восприятия произведений искусства.

Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства

(комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

Графика: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книг и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

Живопись: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира. **Скульптура:** способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности ее содержания — отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материал. **Восприятие скульптуры разного вида:** малая пластика, декоративная. **Архитектура:** представления о том, что окружающие детей сооружения — дома — архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям. Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник создает выразительный образ. Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявление детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

Первое посещение музея. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.

2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.

4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности.

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию. Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно. Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций); устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами. Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоение детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т. п.).

Изобразительно-выразительные умения.

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передавать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине. Развитие умений в сюжетном изображении передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; в декоративном изображении нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке — посредством наклеивания, узора стеклой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов. Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывая одну краску на другую. Технические умения в рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из

целого куска, прищипывание и т. п.

В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей.

Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа.

Расширение и уточнение представлений об изобразительных инструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластические материалы, гуашь, цветные мелки, фломастеры, клей), экспериментирование с материалами, сочетание техник и материалов.

Интеграция видов деятельности.

Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием. Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.
- Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.
- Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.
- В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.
- Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок с трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление

красоты в окружающем мире; просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта, затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом.

● Не любит рисовать, лепить, конструировать; создаваемые изображения шаблонны, маловыразительны, схематичны; недостаточно самостоятелен в процессе деятельности.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности:

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Содержание образовательной деятельности.

Расширение читательских интересов детей.

Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

Восприятие литературного текста.

Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

Творческая деятельность на основе литературного текста.

Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать

знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам.

Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.

- Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, былина.

- Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.

- С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Ребенок самостоятельно не общается с книгами в книжном уголке, не просит прочитать новое произведение. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций.

- Отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно-упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя, нечувствителен к красоте литературного языка.

- Затрудняется при пересказывании текстов, пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций.

- Отказывается от участия в театрализованных играх, чаще бывает зрителем, в образно-игровых этюдах создает только простой стереотипный образ героя.

Музыка

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.

2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.

3. Развивать музыкальный слух, интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.

4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.

5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских

музыкальных инструментах. 6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.

7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Содержание образовательной деятельности.

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке.

Анализ музыкальной формы двух- и трехчастных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой).

Дифференцирование: выражает музыка внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.
- Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.
- Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.
- Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере.
- Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок невнимательно слушает музыкальное произведение, не вникает в его содержание.
- Музыка не вызывает у ребенка соответствующего эмоционального отклика.
- Отказывается участвовать в беседах о музыке, затрудняется в определении характера музыкальных образов и средств их выражения.
- Не интонирует, поет на одном звуке, дыхание поверхностно, звук резкий, мелодия искажается.
- Не может повторить заданный ритмический рисунок.
- Не проявляет творческую активность, пассивен, не уверен в себе, отказывается от исполнения ролей в музыкальных играх, драматизациях, танцах.

Старшая группа (5 – 6 лет)

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности:

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Содержание образовательной деятельности.

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности. Умения художественного восприятия: самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделять типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства. Представления и опыт восприятия произведений искусства.

Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Графика как вид изобразительного искусства.

Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации — сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы.

Живопись: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев.

Скульптура: специфика скульптуры как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты.

Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы — красоты — прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона. Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение.

Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений. Посещение музея. Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности.

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, создавать выразительный образ и передавать свое отношение. По собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок. Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умение рисовать контур предмета простым карандашом. Освоение новых, более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения

анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Изобразительно-выразительные умения.

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности. Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота, яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок. Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходства с реальными объектами; при изображении с натуры передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов передавать признаки необычности, в сюжетном изображении передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонта; в декоративном изображении создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

Технические умения в рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры). Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулировать силу нажима на карандаш. Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

В аппликации: использование разнообразных материалов: бумаги разного качества и свойств, ткани, природных материалов и веществ, бросового материала. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

В лепке: использование разнообразных и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических

конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывание сюжетных композиций. Создание построек по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки.

Конструирование из бумаги: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; чтение схем сложения. Освоение приемов оригами.

Конструирование из природного и бросового материалов: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов. Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек. Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в подарок значимым близким людям. Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного.
- Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.
- Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.
- Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.
- Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.
- Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к

интеграции видов деятельности.

- Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым.

- Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не выражен.

- Ребенок неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов.

- Демонстрирует невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятелен; затрудняется определить тему будущей работы.

- Создает маловыразительные образы; демонстрирует относительный уровень технической грамотности, создает схематические изображения примитивными однообразными способами.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности). 5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Содержание образовательной деятельности.

Расширение читательских интересов детей.

Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление

избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор. Восприятие литературного текста. Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора). Творческая деятельность на основе литературного текста.

Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игредрамматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например: при сочинении сказок — традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.
- Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.
- Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.
- Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо, ребенок предпочитает общению с книгой другие занятия.
- Литературный опыт ограничен произведениями из круга чтения детей более младшего возраста.
- Ребенок не может назвать своих любимых литературных

произведений.

- Не знает жанров литературных произведений.
- Пассивен при обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности.
- Монотонно и с длительными паузами читает стихи, плохо пересказывает знакомые тексты, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх.

Музыка

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать певческие умения.
6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдна, В.-А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н. А. Римского-Корсакова, М. И. Глинки, П. И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует):

- У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия.
- Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.
- Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.
- Активен в театрализации.
- Участвует в инструментальных импровизациях.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок не активен в музыкальной деятельности.

- Не распознает характер музыки.
- Поет на одном звуке.
- Плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой.
- Не принимает участия в театрализации.
- Слабо развиты музыкальные способности.

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности:

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Интерес к проявлениям красоты в окружающем мире, желание задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты. Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах.

Представления и опыт восприятия произведений искусства.

Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилиевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство. Графика: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда

художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы, иллюстраторы «веселой» книги. Живопись: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне). Скульптура: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира. Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора. Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта.

Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов. Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

Посещение музеев. Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать

впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета.

Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, умение передавать свое отношение. Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств, умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, дорабатывать изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам. Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры. Изобразительно-выразительные умения Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок. Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира передавать сходство с реальными объектами; при изображении с натуры — типичные, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов — признаки сказочности; в сюжетном изображении изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах; в декоративном изображении создавать нарядные стилизованные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторые способы стилизации образов реальных предметов.

Технические умения в рисовании: совершенствование моторных характеристик умений. Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.

Применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.

В аппликации: самостоятельное использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.

В лепке: самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных

пластических материалов и дополнительных материалов для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям.

Конструирование из бумаги, природного и бросового материалов: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами. Освоение и применение способов плоского, объемного и объемного пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону. Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу. Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату; желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.

- Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.

- Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.

- Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок не замечает красоту в повседневной жизни; не интересуется

искусством.

- Рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого; демонстрирует невысокий уровень творческой активности.
- Показывает относительный уровень технической грамотности, создает изображения примитивными однообразными способами.
- Затрудняется в планировании работы.
- Конфликтно участвует в коллективном творчестве.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

Расширение читательских интересов детей. Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.

Восприятие литературного текста.

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).

Творческая деятельность на основе литературного текста.

Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное

пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстами. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.
- Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.
- Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Интерес к литературе выражен не ярко, литературный опыт ограничен.
- Ребенок с трудом называет знакомые книги, не может объяснить, чем они ему нравятся. ● При восприятии литературного произведения не понимает его содержание, не может понять авторской позиции, нечувствителен к языку.
- Невыразительно читает короткие стихи, рассказывает сказки и рассказы, не может придумать сказку по аналогии, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх.
- Пассивен при обсуждении книг, не проявляет инициативы в изобразительной и проектной деятельности на основе литературного текста, в театрализованных играх либо является зрителем, либо невыразительно передает образ второстепенного героя.

Музыка

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.
6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности. Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные. Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Развита культура слушательского восприятия.
- Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
- Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.
- Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.
- Проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок не активен в некоторых видах музыкальной деятельности.
- Не узнает музыку известных композиторов.
- Имеет слабые навыки вокального пения.
- Плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой.
- Не принимает активного участия в театрализации.
- Слабо развиты музыкальные способности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Извлечение из ФГОС ДО

2-я младшая группа (3 – 4 года)

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростносиловые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности.

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало

и завершение выполнения упражнений по сигналу.

Основные движения.

Ходьба.

Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы.

Прыжки.

Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними.

Упражнения с мячом:

Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели.

Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры: основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
- Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.
- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
- С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.

- С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден.
- Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании).
- Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений.
- Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.
- Незнаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни.
- Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

Средняя группа (4 -5 лет)

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения: построение в колонну по одному по росту, перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам, повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

Общеразвивающие упражнения: традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных

положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения: представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом.

Подводящие упражнения. Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного).

Бег: бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия.

Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег ($5 \times 3 = 15$), ведение колонны.

Упражнения с мячом: бросание, ловля, метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание, лазание. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек.

Прыжки: прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (на высоту 15—20 см). Сохранение равновесия после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности.

Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. Спортивные упражнения: ходьба на лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полуелочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное.

Катание: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух-

и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует)?

- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.
- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
- Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
- Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.
- С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
- Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
- Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Двигательный опыт (объем основных движений) беден.
- Ребенок допускает существенные ошибки в технике движений.

Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении

показа воспитателя. Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение.

- Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует.
- Движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук.
- Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости.
- Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо.
- Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
- У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению.
- Затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, заболел ли он, что болит.
- Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого.
- Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Старшая группа (5 - 6 лет)

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.

9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.

Общеразвивающие упражнения: четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела.

Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге — выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега — отталкивания, группировки и приземления, в метании — замаха и броска.

Ходьба: энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры.

Бег: на носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа, бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности, бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3×10 м в медленном темпе (1,5—2 мин). Прыжки: на месте (ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м), прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), запрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см), подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки, прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м, прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место, прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, Бросание, ловля и метание: «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м), перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю), метание вдаль (5—9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5—4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

Ползание и лазание: ползание на четвереньках, толкая головой мяч по

скамейке, подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне, ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна), подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см), лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа, лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом.

Подвижные игры: с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр. Спортивные игры: «Городки»: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м).

«Баскетбол»: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. «Бадминтон»: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем. «Футбол»: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам.

Спортивные упражнения: скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).
- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
- Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.

- Имеет представления о некоторых видах спорта.
- Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.
- Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.
- Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
- Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.
- Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Двигательный опыт ребенка беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук.
- В двигательной деятельности ребенок затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- В поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности.
- Не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений.
- Неуверенно выполняет упражнения, не замечает ошибок других детей и собственных. Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры.
- Слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений, не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению в своем поведении основ здорового образа жизни.
- Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные.
- Ребенок испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.

Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Содержание образовательной деятельности.

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения: способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками. Общеразвивающие упражнения: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами.

Основные движения: соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске, подводящие и подготовительные упражнения.

Ходьба: разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Упражнения в равновесии: сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях, ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок, ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты, ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по

сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру.

Бег: сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3-х минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5×10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м.

Прыжки: ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку.

Метание. Отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.) разными способами. Точное поражение цели.

Лазание. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема».

Подвижные игры: организовать знакомые игры с подгруппой сверстников.

Игры-эстафеты.

Спортивные игры: правила спортивных игр. Городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в

игру двумя руками из-за головы. Футбол: способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Настольный теннис, бадминтон: правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. Хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. Катание на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты. Катание на самокате: отталкивание одной ногой.

Плавание: скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду.

Катание на велосипеде: езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами Здоровье как жизненная ценность

Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
- В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических

упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.

- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
- Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.
- Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
- Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.
- Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- В двигательной деятельности ребенок затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости.
- Допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений.
- Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке.
- Допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности.
- Не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении. Проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками).
- Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого. Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации обязательной части Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

— соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

— осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях:

«Давай сделаем это вместе»;

«Посмотри, как я это делаю»;

«Научи меня, помоги мне сделать это»;

— сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

— ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

— создает развивающую предметно-пространственную среду;

— наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

— сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Формы, способы, методы и средства социально-коммуникативного развития

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой

• Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.

• На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

• На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой

- Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
- Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры).
- Развивающая предметно-игровая среда.
- Активизация проблемного общения взрослого с детьми

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
Игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными)	Обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкальнодидактические, учебные)	Обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые)
Сюжетные самодетельные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетнорольевые, режиссерские, театрализованные)	Досуговые игры (интеллектуальные, игрызабавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные)	Тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные)
		Досуговые игры (игрища, тихие игры, игрызабавы)

Средства игровой деятельности:

- средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению;
- средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих);
- материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.

Способы игровой деятельности:

- игровые действия разной степени сложности и обобщенности;
- эмоционально-выразительные средства;
- речевые высказывания.

Формы организации трудовой деятельности:

- поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные);
- дежурство (не более 20 минут);
- коллективный труд.

Методы и способы трудового воспитания детей:

1 группа методов направлена на формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- решение маленьких логических задач, загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;

- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

2 группа методов направлена на создание у детей практического опыта трудовой деятельности:

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

Средства трудового воспитания:

- ознакомление с трудом взрослых;
- собственная трудовая деятельность;
- художественная литература;
- музыка;
- изобразительное искусство.

Формы, способы, методы и средства речевого развития

Методы развития речи

1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

2. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3. Практические:

- дидактические игры,
- игры-драматизации,
- инсценировки,
- дидактические упражнения,
- пластические этюды, хороводные игры

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение родной речи на занятиях, в ходе образовательных ситуаций;
- занятия по другим разделам программы.

Формы речевого развития:

- диалог;
- монолог

Способы речевого развития:

- речевое сопровождение действий;
- договаривание;
- комментирование действий;
- звуковое обозначение действий.

Формы, способы, методы и средства познавательного развития

Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром:

- познавательные эвристические беседы;
- чтение художественной литературы;
- изобразительная и конструктивная деятельность;
- экспериментирование и опыты;
- музыка;
- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);
- наблюдения;
- трудовая деятельность;
- праздники и развлечения;
- индивидуальные беседы.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:

- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);

- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);

- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование,);

- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

Методы ознакомления дошкольников с природой:

1. Наглядные

- наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);

- рассматривание картин, демонстрация фильмов

2. Практические

- игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры);

- труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);

- элементарные опыты

3. Словесные

- рассказ;

- беседа;

- чтение.

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст);

- демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст);

- сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст);

- театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы);

- коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы);

- занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми);

- свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст);

- самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Способы познавательного развития:

- проекты;

- загадки;

- коллекционирование;

- организация мини-музеев;

- проблемные ситуации.

Средства познавательного развития:

- прогулка;

- развивающая предметно-пространственная среда;

- организованная образовательная деятельность;

- эксперимент;

- наглядное моделирование.

Формы, способы, методы и средства художественно-эстетического развития

Методы музыкального развития:

- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;
- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;
- словесно-слуховой: пение;
- слуховой: слушание музыки;
- игровой: музыкальные игры;
- практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Формы музыкального развития:

- фронтальные музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные);
 - праздники и развлечения;
 - игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);
 - музыка на других занятиях;
 - совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли);
 - индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).

Способы музыкального развития:

- пение;
- слушание музыки;
- музыкально-ритмические движения;
- музыкально-дидактические игры;
- игра на музыкальных инструментах.

Средства музыкального развития:

- музыкальные инструменты;
- музыкальный фольклор.

Формы организации обучения конструированию:

- конструирование по модели;
- конструирование по образцу;
- конструирование по условиям;
- конструирование по теме;
- конструирование по образцу;
- каркасное конструирование;
- конструирование по чертежам и схемам.

Формы, способы, методы и средства физического развития:

1. Наглядный:

- проведение упражнений в игровой форме;
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, зрительные ориентиры и др.)
- наглядно-слуховые приемы (музыкальное сопровождение)
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога)

2. Словесный:

- объяснения, пояснения, указания;
- вопросы к детям;
- разные виды бесед, рассказы;
- словесные инструкции, подача команд и др.

3. Практический:

- проведение и повторение упражнений без изменения, с изменениями;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Формы физического развития:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика; - корригирующая гимнастика;
- физкультминутки;
- закаливающие процедуры;
- физкультурные упражнения на прогулке;
- подвижные игры;
- спортивные игры,
- развлечения, праздники и соревнования;
- кружки;
- музыкальные занятия;
- самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.

Способы физического развития:

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.

Медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки,

воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

Виды здоровьесберегающих технологий

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, дыхательная гимнастика).
2. Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж)

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Направления работы с детьми по реализации образовательной области «Физическое развитие»

1. Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей
2. Становление и обогащение двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.
3. Формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ
4. Приобщение детей к плаванию

Направления образовательной деятельности с детьми (3 – 4 лет)

1. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений.
2. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; выполнять простейшие построения;

3. Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними.
4. Учить активно выполнять упражнения со взрослым и приучать детей в движении реагировать на сигналы.
5. Вызывать эмоциональный отклик и желание участвовать в игровых упражнениях и подвижных играх.
6. Способствовать быстрой адаптации к воде;
7. Учить опусканию лица в воду;
8. Учить различным видам передвижений в воде.

Направления работы с детьми (4 – 5 лет)

1. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:
2. учить уверенному и активному выполнению основных элементов техникиобщеразвивающих упражнений, основных движений;
3. учить соблюдению и контролю правил в подвижных играх;
4. формировать умение ориентироваться в пространстве;
5. учить воспринимать показ как образец для самостоятельного выполненияупражнения;
6. целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, содействовать развитию у детей координации, силы;
7. формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям;
8. учить многообразным выдохам в воду;
9. учить самостоятельному, выполнению упражнений на воде
10. учить горизонтальному лежанию и скольжению на груди, на спине;
11. учить работе ног, как при плавании способом «кроль» на груди и на спине в скольжении;
12. способствовать формированию правильной осанки.

Направления работы с детьми (5 – 6 лет)

1. Добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений)
2. формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и спортивных упражнениях;
3. учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;
4. побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности;
5. воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
6. развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, силу;
7. формировать осознанную потребность в двигательной активности и

физическом совершенствовании;

8. учить согласованной работе рук и ног при плавании способом кроль на груди и на спине;

9. совершенствовать работу ног, как при плавании способом «кроль» на груди, так и на спине без опоры;

10. способствовать формированию правильной осанки.

Направления работы с детьми (6 – 7 лет, поступления в школу)

1. добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;

2. закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях;

закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей;

3. развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость-координацию движений.

4. формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

5. учить согласованной работе рук, ног и дыхания при плавании способом кроль на груди и на спине.

6. совершенствовать технику плавания.

7. способствовать закаливанию детей.

Физическое развитие детей проводится с учетом их здоровья и при постоянном контроле со стороны медицинских работников. Деятельность педагога по физическому развитию дошкольников условно можно разделить на следующие **направления**:

- обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня;
- оздоровительная деятельность;

В реальном педагогическом процессе эти направления взаимосвязаны между собой и неотделимы друг от друга.

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации
части Программы, формируемой участниками образовательных
отношений в области «Физическое развитие»**

Обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня

Режим двигательной активности

вид занятий и форма двигательной активности	продолжительность, мин			особенности организации
	<u>Младшие и средние</u>	<u>старшие</u>	<u>подготовительные</u>	
1. Организованная образовательная деятельность				
Образовательная область «Физическое развитие»	15- 20	25	30	1 раза в неделю – в зале 1 раз в неделю на прогулке 1 раз в неделю - в бассейне – младшие, средние 2 раза в неделю – в бассейне - старшие, подготовительные
2. Физкультурно-оздоровительная деятельность				
Утренняя гимнастика	5- 8	8- 10	10-12	Ежедневно в спортивно м, музыкальном зале. В теплое время года – на улице
Двигательная разминка во время перерыва между игровыми занятиями	10	10	10	Ежедневно, в перерывах между игровыми занятиями
Артикуляционная и пальчиковая гимнастики	5- 3	5- 3	Ежедневно в утренние часы	Артикуляционная и пальчиковая гимнастики
Физкультминутка	1-3	1-3	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности	Физкультминутка
Подвижные игры и физические упражнения в группе	7 -10	10-15	Ежедневно утром и вечером	По 1- 2 подвижной игре
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	7-10	10-15	Ежедневно, во время прогулок по плану воспитателя	Подвижные игры и физические упражнения на прогулках
Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений (ОВД)	5- 8	8-10	Ежедневно, во время вечерней прогулки	Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений (ОВД)
Упражнения после дневного сна, дыхательная гимнастика,	8- 10	10-12	Ежедневно, после дневного сна самомассаж, закаливающие мероприятия	Упражнения после дневного сна, дыхательная гимнастика,
3. Активный отдых				

Целевые прогулки	15-20	20-25	25-30	1 раз в неделю
Физкультурно - спортивные праздники	45	До 60	До 60	Два раза в год на открытом воздухе
Каникулы	2 раза в год (зимние и летние). Отменяются все виды организованной образовательной деятельности. Двигательный режим насыщается спортивными играми, соревнованиями, прогулками и т.д. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.			
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья			
Физкультурные досуги	20-25	25- 30	30 -40	1 раз в месяц

Утренняя гимнастика в детском саду рассматривается как важный элемент двигательного режима, средство для поднятия эмоционального и мышечного тонуса. Содержание утренней гимнастики выбирается в соответствии с возрастом детей, с учётом имеющихся у них двигательных навыков, условий, где она проводится. Обычно комплекс общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики повторяется 1-2 недели. Однако, допустимы и другие виды двигательной активности.

Утренняя гимнастика на улице – прекрасная оздоровительная процедура. Необходимо учитывать следующие особенности проведения утренней гимнастики на открытом воздухе:

- Для всех возрастных групп утренняя гимнастика на воздухе проводится в весенне-летний период (тёплое время года), поздней осенью и зимой – с детьми средней и старшей группы (в зависимости от погодных условий)

- В зависимости от погоды регулируется физическая нагрузка: при понижении температуры увеличивается, изменяя темп упражнений, при повышении температуры – снижается, чтобы избежать перегрева организма

Игровые физкультурные занятия в спортивном зале и на улице

Формы проведения организованной образовательной деятельности воспитатель выбирает по своему усмотрению в зависимости от возраста детей, выдвинутых задач, места проведения, условий, личного опыта и профессиональных умений.

В средней группе использует преимущественно организованную образовательную деятельность игрового, сюжетного характера. С детьми старшего возраста чаще проводит - учебно-тренирующего, контрольно-зачётного характера.

Виды организованной образовательной деятельности «Физическое развитие»

- Сюжетные – любые физические упражнения, знакомые детям, органично сочетаемые сюжетом.

- Игровые – построены на основе подвижных игр, игр-эстафет, игр-аттракционов.

- Тематические – с одним видом физических упражнений.

- Комплексные – с элементами развития речи, математики, конструирования и т.д.. - Самостоятельная деятельность детей - дети приучаются к организаторским действиям, т.к. им поочередно поручают провести разминку, бег, организовать игру.

Формы обучения детей плаванию:

- игровые занятия по плаванию;
- оздоровительно-профилактический комплекс (бассейн-душевая);
- развлечения, праздники на воде.

Виды занятий по плаванию:

- традиционное,
- сюжетно-игровое,
- тренировочное,
- занятие, построенное на одном способе плавания,
- оздоровительное плавание, - контрольное занятие.

Используемые игры и упражнения:

- упражнения, знакомящие с сопротивлением воды и способом передвижения по дну

- упражнения на погружение в воду с головой и открывание глаз в воде

- упражнения, помогающие овладеть выходом в воду - всплытие и лежание на воде

- скольжение по поверхности

В основу формирования групп начального обучения плаванию положены возрастные группы: младшая, средняя, старшая, подготовительная, с разделением каждой из них на подгруппы. Это разделение вначале делается по списочному составу. В дальнейшем комплектование подгрупп осуществляется также в пределах группы, но уже с учётом различий в усвоении учебного материала.

Различный и численный состав подгрупп меняется в зависимости от возраста детей и периода обучения. В начале обучения комплектуются подгруппы с меньшим количеством детей, далее, по мере привыкания их к воде, количество детей в подгруппе увеличивается. Чем меньше по возрасту учебная группа, тем меньше её количественный состав. По возрастным группам это выглядит следующим образом:

Младшая, средняя группы (дети 3 - 5 лет): 5 – 10 человек;

Старшая, подготовительная (дети 5-6 лет): 8 -12 человек;

Продолжительность занятия в воде:
 Младшая группа: от 10-15 мин
 Средняя группа: от 15-20 мин
 Старшая группа: от 20-25 мин
 Подготовительная группа: от 25-30 мин

Этапы формирования навыков плавания

Младший дошкольный возраст (младшая, средняя группы):

1 – ознакомление с водой, её свойствами, игры в воде;

2 – выполнение упражнений в воде, приобретение детьми умений и навыков, которые помогут им чувствовать себя в воде достаточно надёжно

Старший дошкольный возраст (старшая, подготовительная к школе группы):

3 – освоение детьми умения проплыть 10-15 м;

4- усвоение и совершенствование техники и способа плавания.

Способы плавания:

- скольжение на груди с работой ног
- скольжение на спине с работой ног
- кроль на груди
- кроль на спине.

Игровые занятия по плаванию в бассейне

<p>Плавание в закрытом бассейне.</p>	<p>Младший дошкольный возраст (дети 3-5 лет): 1. Организация и проведение закаливающих процедур (купание в сочетании с обучением плаванию, игры с игрушками в воде, игры в воде). 2. Формирование двигательных навыков в плавании: передвигаться по дну бассейна различными способами, погружаться в воду и открывать вней глаза, выход в воду, лежание на воде, выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди и на спине,</p>	<p>Совместная деятельность педагога и детей: - подгрупповая, Самостоятельная деятельность детей: - подгрупповая; -индивидуальная</p>
--------------------------------------	---	---

	<p>выполнять простейшие координации движений руками и ногами в скольжении на груди и на спине.</p> <p>Старший дошкольный возраст (дети 5-7 лет):</p> <p>1. Организация и проведение закаливающих процедур (купание в сочетании с обучением плаванию, игры с игрушками в воде, игры в воде).</p> <p>2. Формирование двигательных навыков в плавании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять выдохи в воду, лежание на груди и спине, скольжение на груди и спине; - выполнять скольжение на груди и спине с движениями ног кролем, с движениями рук в облегченных и спортивных вариантах кроля; - выполнять сочетание движений руками и ногами по типу облегченных и спортивных вариантов кроля на груди и кроля на спине; - плавать облегченными способами плавания; - плавать кролем на груди и кролем на спине. 	
--	---	--

Двигательная активность детей на прогулке

Структура примерного планирования прогулки

После образовательной деятельности с высокой физической нагрузкой·	· Самостоятельная деятельность. · Наблюдение. · Игры на развитие коммуникативных умений · Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных способностей. · Трудовые поручения. · Подвижные игры средней и малой подвижности. · Дыхательные упражнения
После образовательной деятельности с интеллектуальной нагрузкой	· Подвижные игры (фронтально). · Наблюдение. · Самостоятельная деятельность детей. · Трудовые поручения. · Индивидуальная работа. · Физические упражнения и спортивные игры · Дыхательные упражнения.

Виды двигательной активности дошкольников на прогулке:

- общая подвижная игра для всех детей,
- подвижные игры с подгруппами детей,
- индивидуальная работа с детьми над основными видами движений (в соответствии с ОВД, включенными в физкультурное занятие),
- спортивные игры (зимой – хоккей, весной, летом и осенью – футбол, бадминтон, городки, баскетбол),
- физические упражнения (зимой – катание на санках, лыжах, весной, летом и осенью игры с мячом, прыжки через скакалку),
- физические упражнения с использованием оборудования физкультурной площадки (снаряды, тренажеры)
- оздоровительный бег или ходьба в конце первой прогулки (средний, старший возраст).

Оздоровительная деятельность (закаливание) детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений,
- правильно организованная прогулка,
- физические упражнения в легкой спортивной одежде, в помещении и на открытом воздухе,
- закаливающие мероприятия.

Важную оздоровительную роль играет развитие творчества в двигательной

деятельности. Оно способствует раскрытию потенциальных возможностей организма, создает условия для реализации свободы действий, обеспечивает гармонию ребенка с самим собой, природой, окружающими людьми. В бассейне может быть организовано **плавание** детей:

Систематическое закаливание способствует формированию у детского организма умения безболезненно переносить изменения окружающей среды. Закаливание приводит к усилению обмена веществ, повышает сопротивляемость организма инфекционным заболеваниям, оказывает благотворное влияние на общее психосоматическое состояние и поведение ребёнка.

При закаливании неукоснительно соблюдаются определённые правила, первое из которых – постепенность. Также учитываются состояние здоровья и индивидуальные особенности ребёнка. Не проводятся закаливающие процедуры, которые не нравятся ребёнку. Они должны приносить ему радость.

Проведение закаливающих мероприятий:

- утренний прием и гимнастика на воздухе
- оздоровительная ходьба, пробежка
- воздушные ванны
- солнечные ванны
- облегченная одежда
- ходьба босиком
- сон при открытых фрамугах
- умывание прохладной водой
- полоскание рот кипячёной водой комнатной температуры
- ходьба по массажным дорожкам.

Оздоровительное сопровождение детей (закаливание)

Группа	Осень	Зима	Весна	Лето
2-ая младшая группа	3 6 7 8 10	3 6 8 10	3 6 7 8 10	1 3 4 5 6 7 8 10 11
Средняя группа	3 5 6 7 8 9 10	3 5 6 8 9 10	3 5 6 7 8 9 10	1 3 4 5 6 7 8 9 10 11
Старшая группа	2 3 5 6 7 8 9 10	2 3 5 6 8 9 10	2 3 5 6 7 8 9 10	3 4 5 6 7 8 9 10
Подготовительная группа	2 3 5 6 7 8 9 10	2 3 5 6 8 9 10	2 3 5 6 7 8 9 10	3 4 5 6 7 8 9 10

Условные обозначения:

- 1 утренний прием и гимнастика на воздухе
- 2 оздоровительная пробежка
- 3 воздушные ванны
- 4 солнечные ванны
- 5 облегченная одежда

6. ходьба по ковру босиком до и после сна
- 7 сон при открытых фрамугах
- 8 умывание прохладной водой
- 9 полоскание рот кипячёной водой комнатной температуры
- 10 ходьба по массажным дорожкам.

Методика полоскания полости рта

Показания:	Профилактика кариеса, стоматита, ангины, ОРВИ
Противопоказания:	Острые респираторные заболевания; ЛОР – патология (после консультации отоларинголога)
Технология проведения	Ребенок набирает воду в рот, прополаскивает и сплевывает. Процедура повторяется 3-4 раза
Механизм действия:	Смывание с зубов и языка остатков пищи препятствует появлению болезнетворных бактерий в полости рта. Холодная вода повышает устойчивость слизистой оболочки ротоглотки к действию низких температур
Условия проведения:	Дети в возрасте 4-6 лет, уже умеющие полоскать рот, начинают эту процедуру при температуре воды 36-37 С. Каждые 2-3 дня температура воды снижается на 1 С до комнатной температуры. Дети не умеющие полоскать рот, могут пить прохладную воду

Методика хождения босиком

Показания	Укрепление сводов стопы и ее связок; Повышение устойчивости организма к действию низких температур
Противопоказания	Острые заболевания
	1. Процедура проводится при температуре пола не ниже 18 С 2. Первые 4-5 дней дети ходят босиком по 3-4 мин.; 3. Ежедневно время процедуры увеличивается на 1-2 минуты и постепенно доходит до 10 минут
Механизм действия	Прохладный пол воздействует на рецепторы кожи, тем самым приспособляя организм ребенка к температурным перепадам. Хождение босиком можно практиковать во всех группах. Процедура хорошо переносится детьми. С воспитанниками средних и старших групп можно проводить утреннюю зарядку босиком (в помещениях).
Оборудование	Музыкальный центр, свободное пространство групповой

	комнаты
--	---------

Методика ходьбы по массажным дорожкам

Показания:	Развитие координации движений; Повышение двигательной активности детей; Формирование стопы
Противопоказания:	Острые заболевания, обострение хронических заболеваний
Технология проведения:	1. Дорожки обозначают в группе (спальне, игровой, раздевалке) импровизированными спортивными снарядами и инвентарем. 2. Предметы располагают так, чтобы все воспитанники могли заниматься одновременно, переходя от одного снаряда или инвентаря к другому
Механизм действия:	Используется в сочетании с контрастными воздушными ваннами после дневного сна

Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»

1. Эффективное комплексное использование территорий, прилегающих к ДООУ для решения задач оздоровления, воспитания и обучения воспитанников.
2. Повышение уровня познавательной активности детей через туристско-краеведческую деятельность.
3. Воспитание чувств патриотизма и любви к родному краю через знакомство с историей и культурой родного края.
4. Улучшение качества краеведческого воспитания и образования детей через сотрудничество с родителями.

Направления работы с детьми (3 – 4 лет)

1. Формировать первичные представления детей о сезонных изменениях объектов живой и неживой природы, объектов живой природы на территории детского сада,
2. Развивать умение анализировать структуру объектов природы (растения, птицы, звери, рыбы, насекомые), вычленять яркие признаки внешнего вида, формировать навык пользования моделями.
3. Формировать знания о потребностях растений и животных в пище, влаге, свете.
4. Воспитывать способность переживания чувства радости, удовольствия от рассматривания растений и общения с домашними животными
5. Воспитывать желание принимать участие в уходе за комнатными растениями и домашними животными. Знакомить детей с элементами трудового процесса (цель, объект, материал, орудия труда, трудовые действия, результат)
6. Развивать любознательность, наблюдательность, умение сравнивать объекты природы по признакам сходства и различия, используя природный материал.
7. Формировать представления о семье, и членах семьи, (профессии родственных связи), о детском саду.

Направления работы с детьми (4 – 5 лет)

1. Продолжать формировать представления об сезонных изменениях в природе. Учить устанавливать простейшие связи между изменениями в живой и неживой природе.
2. Развивать умственные операции сравнения и простые обобщения, умения устанавливать причинно-следственные и временные связи, формировать навыки пользования моделями в практической деятельности (модели полива растений).
3. Развивать умения наблюдать, вести циклические наблюдения за ростом растений в группе и на прогулочном участке.
4. Воспитывать исследовательский интерес к природе путем создания проблемных ситуаций, формировать основы экспериментально-исследовательской

деятельности через использование оборудования экспериментальных центров групп.

5. Формировать знания детей о способах ухода за комнатными растениями, развивать умения осуществлять трудовые поручения по уходу за комнатными растениями группы, растений цветочной клумбы прогулочного участка (цель, объект, материал, орудия труда, трудовые действия, результат).

6. Воспитывать дружелюбное, заботливое отношение к растениям, к птицам.

7. Расширять знания у детей знание об объектах живой природы территории детского сада (деревья, кустарники, травянистые растения, птицы).

8. Расширять знания о семье (традиции, родословное дерево, родственники), о детском саду и группе (профессии сотрудников, объекты предметно-развивающей среды, сверстники и друзья).

9. Формировать знания детей о промыслах г. Кирова.

Направления работы с детьми (5 – 6 лет)

1. Формировать представления о временах года, развивать умение самостоятельно находить признаки каждого времени года, устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе через исследовательскую деятельность. Воспитывать интерес к народному календарю, учить определять погоду по приметам.

2. Обобщать знания детей о живом объекте на примере животных, птиц, растений родного края. Закреплять представления о приспособлении растений и животных к условиям жизни, к сезонным изменениям в природе.

3. Формировать знания детей об экологической системе «лес», «парк». Развивать умение выделять экологические цепочки в лесу, в парке. Воспитывать бережное отношение к природе парка, леса, формировать знания правил поведения в природе.

4. Знакомить детей с составом почвы родного края (песок, глина, торф).

5. Развивать умения самостоятельно проводить простые опыты; умение вести дневники наблюдений.

6. Знакомить детей со способами размножения растений (черенкование). Формировать у детей желание ухаживать за комнатными растениями, интерес к труду в природе; вырабатывать необходимые для этого трудовые умения и навыки (посадка, пересадка, полив и подкормка растений).

7. Знакомить с социальными объектами, достопримечательностями микрорайона, города Кирова.

8. Закреплять и расширять знания о промыслах г. Кирова

Направления работы с детьми (6 – 7 лет)

1. Развивать у детей умение самостоятельно выделять признаки времен года в явлениях природы, устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой. Воспитывать интерес к народному календарю, учить определять погоду по приметам.

2. Расширять знания детей о живой природе: учить распознавать растения, животных, птиц, насекомых по характерным особенностям, продолжать знакомить детей с необходимыми условиями для их жизни.

3. Систематизировать представления детей о состоянии растений в разных климатических зонах, о разнообразии плодов и семян. Закрепить знания детей о деревьях, растущих на территории детского сада, ближайшего природного окружения, сравнивая их по стволу, коре, расположению веток, форме листьев, формировать познавательный интерес к лекарственным растениям и их роли в жизни человека.

4. Учить устанавливать причинно-следственные связи между состоянием растений и животных и условиями среды их обитания и произрастания.

5. Формировать знания детей об экологической системе «лес», «парк», «водоем». Развивать умение выделять экологические цепочки в лесу, в парке.

6. Совершенствовать навыки индивидуальной и коллективной познавательно-исследовательской деятельности, развивать умение самостоятельного и совместно со взрослыми выполнения простых творческих исследовательских работ.

7. Расширять кругозор детей за счет обогащения знаний детей о природе севера России (северных районов Кировской области), юга России (южных районов Кировской области).

8. Воспитывать у детей осознанное отношение к животным, понимание того, что все нужно друг другу, что вредных животных и растений не бывает.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в области «Познавательное развитие»

1. Проведение многократных циклических наблюдений за объектами живой природы животными в домашних условиях, комнатными растениями и растениями около детского сада, школы, дома по заданию педагога или самостоятельно.

2. Проведение опытов.

3. Фиксирование наблюдаемых явлений доступными для детей способами оформление групповых дневников наблюдений и выполнение творческих отчетов.

4. Познавательные беседы, обсуждение увиденного, оценка поступков своих сверстников и взрослых по предлагаемым заданиям, ситуациям с мотивировкой своего решения.

5. Экологические игры.

6. Чтение художественной литературы.

7. Целевые прогулки в природное окружение детского сада.

8. Целевые экскурсии к достопримечательностям микрорайона, района, города Кирова

9. Образовательные проекты.

10. Создание коллекций, мини-музеев в группах.
11. Выполнение творческих работ (например, составление рассказов по предложенным темам, конструирование, лепка, рисунок, композиции из природного материала, участие в творческих выставках.).
12. Трудовая деятельность в природе (на прогулочном участке, в группе).
13. Экологические акции.
14. Экологические праздники.

В работу педагога с детьми дошкольного возраста включено содержание, ориентированное на формирование элементарных представлений ребенка о национально-культурных, климатических и природных особенностях города Кирова и Кировской области, воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста. Их освоение воспитанниками осуществляется организованной образовательной деятельности, во время проведения досуговых мероприятий и в свободной деятельности детей. Наиболее эффективной формой расширения представления воспитанников о родном городе, его природе и культуре являются экскурсии и целевые прогулки. Экскурсионные объекты – это достопримечательности, социальные и природные объекты г. Кирова.

**Систематизация прогулок-походов,
целевых прогулок и экскурсий с учетом возраста детей и
времени года**

Время года	Маршруты	Возраст детей
Сентябрь, октябрь	*Целевые Прогулки: - территория детского сада - улицы микрорайона - Кочуровский парк Юго-Западного района г. Кирова - дендрологический парк с. Сошени . Кирова	Все группы Старшие, подготовительные к школе группы Подготовительные к школе группы
Январь, февраль	*Тропа здоровья по территории детского сада *Лыжная прогулка по территории д/с *Лыжная прогулка по стадиону ближайшего окружения СОШ №27 г. Кирова) *Прогулка - поход в Зубаревский лес	Все группы Старшие, подготовительные группы Подготовительные к школе группы Подготовительные к школе группы

Март Май	*Целевые Прогулки: - территория детского сада - улицы микрорайона - Кочуровский парк Юго-Западного района г. Кирова - на площадь им. маршала И.В. Конева	Все группы Старшие группы, подготовительные к школе группы
Июнь, июль	*Тропа здоровья по территории детского сада *Прогулка по микрорайону (Юго-Западного района г. Кирова) *Парк Победы г. Кирова	Все группы Средние, старшие группы Подготовительные к школе группы

Большое значение для реализации регионального компонента имеет информационная насыщенность окружающего детей образовательного пространства. Во всех группах организуются уголки природы. Со среднего дошкольного возраста в группах оформляются уголки краеведения. Там доступны детям материалы по ознакомлению их с природными объектами, достопримечательностями и культурой родного края, страны. В группах создаются гербарии, коллекции, мини-музеи. В их создании принимают участие сотрудники детского сада, воспитанники и их родители. Для того, чтобы полученные знания о природе и культуре родного края стали для детей значимыми, организуются экологические игры, досуги, выставки творческих работ, конкурсы, социальные и экологические акции.

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Цель коррекционной работы: коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи коррекционной работы:

- обеспечение адекватных возможностям и индивидуальным особенностям развития детей с ограниченными возможностями здоровья организационно- педагогических условий, необходимых для качественного освоения ими содержания основной образовательной программы;
- разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- координация усилий всех субъектов образовательного процесса,

принимающих участие в реализации Программы.

Образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи осуществляется с опорой на утвержденную и рекомендованную к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях

«Примерную адаптированную программу коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева). Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Должна быть предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Принципы организации коррекционной работы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия вносят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается

благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

В сентябре учителем-логопедом, педагогом-психологом проводится

обследование детей, далее на психолого- педагогическом консилиуме при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на их основании утверждают план работы. Для каждого воспитанника учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе заключений ПМПК разрабатывается индивидуальный план, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с тяжелым нарушением речи. Учитель-логопед осуществляет работу с детьми индивидуально и по подгруппам.

Длительность занятий в младшей группе - 10 минут, в средней группе — 15 минут, в старшей группе — 20 минут, в подготовительной к школе группе — 30 минут.

● Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов, прежде всего учителя-логопеда и воспитателей. Учитель- логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно- развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых

психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми

логопедом. Подвижные игры и пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя- тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего рекомендуется индивидуальная работа по автоматизации и дифференциации звуков.

- **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в МКДОУ ЦРР - детский сад №205 осуществляется деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

1. Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Реализация АООП, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приёмов обучения и воспитания:

Направления коррекции	Специалисты	Цели и задачи работы	Содержание деятельности, методы и приёмы
Нарушение речи (ТНР, ОНР)	Учитель-логопед	Исправление нарушения речи и звукопроизношения. Помощь родителям в развитии детей Цель – овладение детьми речевой функцией.	Дидактические упражнения и игры по постановке, автоматизация, дифференциация звуков, - артикуляционная гимнастика, Пальчиковая гимнастика. составление рассказов -заучивание стихов, потешек с проговариванием звуков., Инсценировка, драматизация небольших этюдов.
	Педагог-психолог	Исправление нарушений в развитии психических процессов..	игры на развитие мелкой моторики и психических процессов.
ЗПР	Педагог-психолог	Цель – сохранить психологическое здоровье дошкольников. Задачи: - Исправление нарушений в развитии психических процессов., - развитие психических процессов и социальной адаптации в коллективе.	дидактическая игра; - эмоционально-символические методы, включающие в себя обсуждение различных чувств (радости, грусти, удивления и т.д.) и использование детских рисунков на тему чувств; - метод драматизации, пантомимы, инсценировки; - нейропсихологические методы; - -методы кинезиологии, включающие в себя двигательные упражнения, активизирующие межполушарное взаимодействие, упражнения для рук,

			пальцев; - релаксационные методы, основанные на чередовании сильного напряжения и быстрого расслабления.
	Учитель-	-Исправление	Дидактические упражнения
	логопед	нарушения речи и звукопроизношения, -Развивать словесно-логическое мышление	и игры по постановке, автоматизация, дифференциация звуков, - артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика. -составление рассказов (по сюжетной картине, по серии картин, описательный творческий), -заучивание стихов, потешек с проговариванием звуков., диалог

Программно-методическое обеспечение дошкольного образования детей с нарушениями речи (ОНР, ТНР)

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Название	Аннотация
Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.	В программе представлена система коррекционного обучения детей с фонетико-фонематического недоразвитием речи. Охарактеризованы основные направления коррекции ОНР у дошкольников, содержание работы по формированию звуковой стороны речи, лексико-грамматических компонентов языка, отражена специфика коррекционно-воспитательного процесса, взаимодействие в работе логопеда и воспитателя. Содержит указания по ведению

	документации. Рекомендована Министерством образования РФ.
Г.А.Каше Т.Б.Филичева Программа обучения и воспитания детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная к школе группа).	Программа предназначена для детей с ФФН подготовительной к школе группы. В ней определен объем знаний, умений, навыков, необходимых для обучения в общеобразовательной школе.
	Предлагаемый материал по формированию произношения разработан с учетом имеющихся у детей отклонений в речевом развитии. Определены основные направления развития связной речи. Рекомендована Министерством образования РФ.
Н.А. Нищева Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. 3-7 лет.	Материал рассчитан на детей дошкольного возраста. В основе - идея создания оптимальных условий для коррекции отклонений в развитии речи и всестороннего гармоничного развития детей дошкольного возраста, создание условий, которые помогли бы дошкольникам использовать компенсаторные возможности. Выполнение коррекционных развивающих задач обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции речевой патологии.

Программно-методическое обеспечение дошкольного образования детейЗПР

- Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Название	Аннотация
Хухлаева О.Е. Хухлаев И.М. Первушина Тропинка к своему Я	В пособии представлена система развивающих занятий по сохранению психологического здоровья дошкольников. Рассмотрены содержание психологического здоровья, факторы риска его нарушения. Представлена организационная структура психологической поддержки дошкольников. Подробно описаны групповые развивающие занятия для трех возрастных групп.
Катаева Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе	В пособии даны подробные конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы детского сада. В основе занятий - игры и игровые задания, направленные на развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы, а также релаксационные упражнения.
В.Семенович Нейропсихологическая диагностика и коррекция в дошкольном возрасте	Содержание пособия позволяет оценить и описать те системно-динамические перестройки, которые сопровождают психическое развитие ребенка с точки зрения его мозгового обеспечения. Понять глубинные механизмы его психического статуса и спланировать адекватную онтогенезу именно этого, конкретного ребенка программу психолого-педагогического сопровождения. Рекомендовано Советом УМО университетов РФ по психологии в качестве учебного пособия.

График проведения групповых коррекционных занятий

Специалист	Время проведения
Учитель-логопед	3 раза в неделю
Педагог-психолог	2 раза в неделю

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований совместно со специалистами психолого-педагогического консилиума:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);
- ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;
- помогает специалистам наладить конструктивное взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ;
- повышает психологическую компетентность воспитателей, других специалистов, а также родителей;
- проводит консультирование воспитателей, родителей;
- проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.

Учитель-логопед, основываясь на результатах исследования речи и сравнения этих данных с возрастной нормой

- устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;
- разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений речи;
- совместно с воспитателем, дефектологом проводит работу, основной целью которой является соблюдение в группе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса, развитие коммуникативных умений;
- проводит консультативную и просветительскую работу с воспитателями и родителями.

Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам) (в том числе детьми-инвалидами)

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;

- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;

- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;

- овладевает основными культурными способами деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;

- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения

- и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;

- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число,

решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;

- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;

- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;

- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;

- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук

достаточно координированы; рука подготовлена к письму;

- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость);
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования детьми с ТНР (к 7-8 годам)(в том числе детьми-инвалидами)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и

правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- владеет предпосылками овладения грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Освоение детьми опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми происходит в процессе осуществления разных видов деятельности, способов и правил поведения, тесно связанных с особенностями совместного бытия в детском саду.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**.

Образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности, в образовательной деятельности в режимных моментах. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед

необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Организованная образовательная деятельность – основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность – ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Данная форма активности ребенка, направлена не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризуется принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Виды игровой деятельности:

• Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игра-фантазирование;
- импровизационные игры-этюды.

• Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);

- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);

- музыкальные;

- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).

Коммуникативная деятельность – деятельность, направленная на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, которая включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Виды познавательно-исследовательской деятельности:

- Наблюдение;
- Экспериментирование (проведение опытов);
- Исследование;
- Моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по

поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. Данная форма активности ребенка предполагает деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы:

- чтение (слушание);
- обсуждение (рассуждение);
- рассказывание (пересказывание), декламация;
- разучивание;
- ситуативный разговор.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Виды деятельности:

- Рисование, лепка, аппликация:
 - предметные;
 - сюжетные;
 - декоративные.
- Конструирование:
 - из бумаги
 - из строительных материалов;
 - из бросового материала (коробок, пластиковых контейнеров и др.);
 - из природного материала.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность - форма активности ребенка, дающая ему возможность выбрать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Музыкальная деятельность организуется в процессе организации ООД по музыкальному развитию, проводится музыкальным руководителем и воспитателем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале).

Виды деятельности:

- восприятие музыки (вокальное, инструментальное).
- исполнительство: пение, музыкально-ритмические движения,

игра на детских музыкальных инструментах;

- творчество: пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Двигательная деятельность—форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

- Гимнастика:

- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);

- строевые упражнения;

- танцевальные упражнения.

- с элементами спортивных игр:

- Игры:

- подвижные;

- с элементами спорта.

- Простейший туризм.

- Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.

- ООД по физической культуре, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН. Проводится инструкторами по ФИЗО в спортивном зале, бассейне, на спортивном участке территории дошкольного учреждения.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных

Потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности:

- самообслуживание;

- хозяйственно-бытовой труд

- труд в природе;

- ручной труд.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- утренний сбор (приветствие детей друг друга и воспитателя, совместное планирование детской деятельности на день или на более длительный период времени по текущей теме комплексно-тематического планирования и т.д.)

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за

комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- организацию самостоятельной познавательной, игровой и продуктивной деятельности детей в центрах активности группы;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Особенности организации культурных практик

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть:

- реально-практического характера (оказание помощи малышам детьми старшего дошкольного возраста и др.),
- условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений).

- имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

В ходе организации **вечернего сбора** организуется совместное детей и воспитателей обсуждение, подведение итогов организации деятельности детей в течение дня, планирование деятельности в соответствии с интересами детей на следующий день.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Виды досугов:

- физкультурно-оздоровительные,
- музыкальные;
- литературные,
- экологические
- досуги в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме **самостоятельной инициативной деятельности**:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном центре;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов,

поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- дозировать помощь детям;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2-я младшая группа (3 – 4 года)

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил **возможность участвовать в разнообразных делах**: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.). С целью поддержания детской инициативы педагогами организуются совместные сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации на основе материала сказок, потешек, хорошо знакомых детям. Организуются групповые выставки детских творческих работ. Совместно с воспитателем организуется **участие детей в оформлении среды группы** - детские работы по изобразительности по текущей теме или к празднику - (например, осенние листья, снежинки и др.) -

Средняя группа (4– 5 лет)

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.

Воспитатель специально **насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями**, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. **Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их** помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети **по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности**. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Для этого обеспечивается регулярная сменяемость познавательного, игрового и иного оборудования в центрах активности.

Во время занятий и в свободной детской деятельности **воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу**, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает. Воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы — помощники в группе» и др.

Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Инициативность детей реализуется в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому **воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом**, учить находить и исправлять ошибки, используя картинки, фотографии, модели, схемы, технологические карты,

наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату (например, последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.).

В режимных процессах, в свободной детской деятельности **воспитатель создает по мере необходимости дополнительные развивающие проблемно-игровые или практические ситуации**, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

С целью поддержки инициативы детей среднего дошкольного возраста в дошкольном учреждении организуются мероприятия:

- выставки творческих работ детей и их родителей по различной тематике;
- конкурсы чтецов и театральных постановок,
- участие детей в оформлении группы к календарным праздникам и текущей теме;
- тематические дни («День улыбок», «День почемучек» и т.д.)
- экологические и акции «Бережем воду», «Книжкины друзья» и др.);
- фестивали подвижных и народных игр;

Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)

(старшая группа, подготовительная к школе группа)

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду - самые старшие в детском саду. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Дети **участвуют в планировании своей деятельности в течении дня**, предлагают игры, виды творческой деятельности и т.д. Совместно с воспитателем основные моменты плана фиксируются.

Воспитатель создает **положительную мотивацию и направляет активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач**, например, «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе» и др.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он **постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи**, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, **нацеливает на поиск новых, творческих решений**.

Воспитатель придерживается следующих правил:

- не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи

не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт;

- необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи.

- необходимо поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;

- необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует **освоение детьми универсальных умений**: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — **развивать интерес к творчеству**. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения (например, постановка спектакля по детским художественным произведениям, концерт для детей младшего возраста,

создание тематических альбомов, самодельных книг и т.д.). Воспитатель организует **пополнение развивающей среды групп предметами «провокаторами», «предметами-сюрпризами», побуждающими дошкольников к проявлению интеллектуальной активности** (новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.). Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление овладению чтением.

Решая проблемные ситуации, **разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания.**

«Почему это так происходит?», «Что будет, если...», «Как это изменить, чтобы...», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно

присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

С целью поддержки инициативы детей старшего дошкольного возраста в дошкольном учреждении организуются мероприятия:

- участие детей в оформлении среды группы по теме недели к календарным и детским праздникам («Новый год», «День рождения детского сада», «Масленица и т.д.);
- участие в изготовлении тематических стендов в группе по теме недели;
- написание правил (« Как читать книги», « Правила культуры питания» и т.д.);
- совместно с родителями и воспитателями изготовление тематических газет
- выставки творческих работ детей и их родителей по различной тематике;
- конкурсы чтецов и театральных постановок,
- интеллектуальные игры – викторины для детей старшего дошкольного возраста (темы: «Экология», « Краеведение»);
- экологические акции («Бережем воду», «Утилизация использованных батареек», «Сбор макулатуры» и т.д.);
- тематические дни («День улыбок», «День почемучек», «День вежливости» и т.д.)
- фестивали подвижных и народных игр;
- спартакиады (летняя, зимняя);
- шашечные турниры.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом ДОО поставлена цель: привлечь родителей к активному участию в образовательном процессе, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Трудности педагогов в работе с родителями определяют целенаправленную работу по оказанию помощи воспитателям во взаимодействии с семьей.

Эта работа организуется по направлениям:

- педагогический мониторинг;
- педагогическая поддержка;
- педагогическое образование родителей;
- организация совместной деятельности педагогов и родителей.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Взаимодействие педагога с родителями детей 2-й младшей группы.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО.

Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями.

Формы работы с родителями:

- беседы,
- консультации,
- анкетирование;
- родительские собрания.

Педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника

дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

• **Педагогический мониторинг.**

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях.

Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики:

- анкетирование родителей на тему «Мой ребенок»,
- беседа с родителями «Наша семья и ребенок»,
- наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени. Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели:

- эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно);

- эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно);

- особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении (сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом; конфликтуют, не могут прийти к общему решению);

- особенности воспитательной тактики родителя - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы;

- типичная позиция, которую занимает каждый в общении. Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.;

- возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

• **Педагогическая поддержка.**

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте — организовать условия для

благополучной адаптации малыша в детском саду.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы взаимодействия с родителями:

- «Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроватью в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности — порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина. Мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности. «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе».

- Консультирование родителей воспитателями и специалистами детского сада (педагог- психолог, учитель-логопед, старшая медсестра и др.). В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности.

- Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, участие родителей в образовательном процессе, нацеливает их на совместное развитие ребенка.

• **Педагогическое образование родителей**

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, например:

«Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей.

Формы взаимодействия с родителями:

- родительские собрания,
- «круглые столы»,
- вечера вопросов и ответов,
- творческие мастерские.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед

«Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

• **Совместная деятельность педагогов и родителей** в ходе организационнообразовательного процесса.

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — совместное выполнение творческих заданий. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Совместно с воспитателями изготовление игрового и иного оборудования в центры активности. Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы.

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие. В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком. Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

- развитие детской любознательности;
- развитие связной речи.
- развитие самостоятельной игровой деятельности детей;
- установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений;
- воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения

ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

• Педагогический мониторинг.

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом. Решая эти задачи, воспитатель проводит анкетирование родителей «Семейное воспитание»,

«Мы и наш ребенок», беседу с родителями «Традиции нашей семьи». Для изучения удовлетворенности родителей в совместной деятельности воспитатель проводит анкетирование родителей. В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

• Педагогическая поддержка.

В средней группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы — возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время.

С этой целью родителям вместе предлагается выполнение творческих заданий, например составить рассказы на темы «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья» и др.

Сплочению родителей, педагогов и детей будет способствовать совместное оформление групповых газет, фотоальбомов на разные темы. Каждая семья оформляет свою страницу альбома, посвященную традициям, интересам их детей и взрослых. В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких.

• Педагогическое образование родителей.

Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: родительские собрания в форме «круглого стола»,

тематические семинары-практикумы, творческие мастерские, «дни открытых дверей» и др. В ходе работы «Дня открытых» дверей родители присутствуют на разных режимных моментах, участвуют в организованной образовательной деятельности.

Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей, которые можно организовать и в домашних условиях.

Поскольку представления детей о социальном окружении складывается на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, районе, родном городе педагогу важно заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным городом. Для этого проводится викторина, организуются творческие задания для детей и родителей «Знаем ли мы свой город». На стендах, и тематических информационных бюллетенях для родителей воспитатели представляют информацию, что рассказать дошкольнику о своем районе и городе, как лучше познакомить с его достопримечательностями, какие заветные уголки родного города можно посетить с детьми разного возраста, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном. Размещается информация об обеспечении безопасности детей на улице и дома, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

- **Совместная деятельность педагогов и родителей.**

В средней группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива (проекты, участие родителей в организованной образовательной деятельности, проведение экскурсий и т.д.). В ходе организованной образовательной деятельности родители представляют детям познавательный материал (например, знакомят со своими профессиями, правилами дорожного движения для пешеходов и водителей и т.д.). Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, педагоги организует совместные праздники и досуги. Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах. Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

Взаимодействие с родителями детей старшего дошкольного возраста

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель

способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми. Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями.

- Педагогический мониторинг.

В старшей и подготовительной к школе группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога — предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. Это могут быть анкеты «Какой вы воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей», родительские сочинения на тему «Портрет моего ребенка». В ходе совместных с воспитателем и психологом обсуждений результатов родители могут определить, что изменилось в их педагогической тактике, взаимодействии с ребенком. Такие беседы позволяют родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе. Естественно, что особое внимание семьи и педагогов нацелено на подготовку к школьному

обучению, поэтому воспитатель осуществляет комплексную диагностику, позволяющую выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребенка. Для этого могут быть использованы такие методы, как анкетирование родителей: «Насколько вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка»,

проективная методика «Как я представляю своего ребенка в школе».

- **Педагогическая поддержка.**

В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками.

В ходе взаимодействия с родителями воспитатель раскрывает особые возможности игры для интеллектуального развития дошкольника. Для этого воспитатель включает родителей в совместные с детьми игры-занятия, игры-квесты, игры «Умники и умницы», Организованные педагогом семинары-практикумы позволяют родителям познакомиться с игровыми упражнениями, играми, направленными на развитие познавательной сферы ребенка: например, «Сложи слоги из макарон», «Посчитай мыльные пузыри», «Кто больше назовет предметов на букву „а“», «Придумай задачи про конфеты (игрушки, животных)». В результате родители убеждаются в том, что подготовка к школе не должна быть скучной для ребенка. Дополняют представления родителей о возможностях познавательного развития будущего школьника информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать», «Развиваем внимание дошкольника».

Важно продолжать организацию совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников на разные темы. Например, на тему «Все мы такие разные» (создание альбома о разных народах России и народах Кировской области, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках), «Птицы нашего края и др. Такие проекты помогут показать детям возможности совместного поиска информации по теме в литературе, интернет-источниках, возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество.

- **Педагогическое образование родителей**

Ознакомление родителей с возрастными особенностями старших дошкольников, с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, осуществляется через консультирование родителей специалистами ДОУ (учитель-логопед, педагог-психолог), встречи с учителями начальных классов на тематических родительских собраниях

«Готовимся к школе», семинары в форме круглого стола «В доме первоклассник» помогает родителям найти решение часто встречающихся школьных проблем: развитие самостоятельности ребенка (самому собирать портфель, готовить задания к уроку), как предупредить ошибки в письме, как помочь ребенку запомнить правила, как быть, если ребенок не хочет учиться, быстро устает.

Совместная деятельность педагогов и родителей.

Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками конкурсов разной тематики, спортивных досугов «Крепкие и здоровые»,

«Зимние забавы»,

«Мы играем всей семьей», «Встречаем Масленицу» включает их в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих:

«Сажаем цветы на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику»,

Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация педагогом совместных детско-родительских проектов на темы «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия». В ходе организации проекта «Наши путешествия» воспитатель предлагает родителям и детям вспомнить, в каких городах и странах они бывали, что им больше всего запомнилось, какие сувениры они привезли на память. Эффективная форма взаимодействия с родителями - фестиваль семейного творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной.

Модель взаимодействия педагога и родителей

Первый этап (ознакомительный) предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

Второй этап – общепрофилактический - включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

Третий этап – индивидуальная работа посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.

Четвертый этап – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, турпоходов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах).

Организация взаимодействия с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы работы	Содержание
Маркетинговые исследования	Мониторинг опроса родителей по вопросу предоставления проведения оздоровительных мероприятий, дополнительных образовательных услуг, связанные с физическим развитием.
Родительские собрания	Участие в обсуждении вопросов физического развития и оздоровления детей; Родительские собрания с приглашением специалистов МКДОУ и социума; Обмен опытом семейного воспитания по физическому развитию, по теме «Здоровье – это важно».
День открытых дверей	Участие родителей в режимных моментах в рамках проведения «Дней открытых дверей». Совместная двигательная деятельность детей, воспитателей и родителей на открытых физкультурных занятиях участие родителей в закаливающих процедурах.
Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ	Досуговые мероприятия с участием родителей: <ul style="list-style-type: none"> • «Летняя спартакиада» • «День защитников Отечества» • Совместные прогулки-походы,
Помощь родителей ДОУ	Помощь в обновлении оборудования уголков двигательной активности.
Наглядная педагогическая информация	Информационные материалы для родителей «Советы по физическому воспитанию» Информационные материалы для родителей «Советы поздоровому образу жизни».

Организация взаимодействия с семьями по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Формы работы	Содержание
Родительские собрания, собрания, семинары в форме «круглого стола»	Участие в обсуждении вопросов познавательного развития детей; Родительские собрания с обсуждением вопросов познавательного развития детей; Совместная познавательная деятельность детей и родителей на открытых занятиях в рамках родительских собраний.

Привлечение родителей к образовательному процессу	<ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в экспериментальной деятельности в рамках педагогических мероприятий, проектах • Участие родителей в организации и проведении целевых прогулок, экскурсий и т.д. • Участие родителей в КВН, познавательных досугах, • Участие в реализации экологических акций,
Участие в организации РППС группы	Помощь в обновлении дидактических игр, изготовлении моделей и макетов, чертежей и т.д.
Наглядная педагогическая информация	Информационные материалы для родителей «Советы по познавательному развитию»;

2.8. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

• Педагогическая диагностика в детском саду

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельности умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики:

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил.

1. Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
2. Фиксация всех проявлений личности ребенка.
3. Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
4. Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при

проведении диагностики.

5. Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии. Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы: — не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития; — учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка; — обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается: — в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике); — в безопасности для испытуемого применяемых методик; — в доступности для педагога диагностических процедур и методов; — во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог. Анализ полученных фактов позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). Интерпретация воспитателем полученных фактов — основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики

информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

- **Мониторинг образовательного процесса в детском саду.**

Мониторинг образовательного процесса - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем. Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования, качества результатов деятельности ДОО. Определение результативности деятельности ДОО прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

1. Качества педагогического процесса, реализуемого в ДОО. Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечиваются реализацией образовательной программы.

При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

2. Качества условий деятельности ДООУ. Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Этапы мониторинга:

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.

2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.

3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.

4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.

5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности. Результаты педагогического мониторинга можно охарактеризовать как:

- описательные, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;

- сущностные, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;

- репродуктивные, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;

- продуктивные, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;

- интегральные, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.

2.9. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Проектирование Программы осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ» от 29.12. 2012г.;

- ФГОС Дошкольного Образования ;

- закон «Об персональных данных» № 152-ФЗ от 27.07. 2006г.

(действующая редакция от 23.07.2013г.)

- СанПиН 2.4.1.3049 – 13»

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа основана на современном представлении о компетентном ребенке, учитывает возрастные возможности детей, а также на основе анализа данных регулярного социологического исследования контингента участников образовательного процесса, изучения мнения и запроса родителей.

Ежегодная скрининг-программа детей детского сада (антропометрия, диспансеризация) выявляет у детей дошкольного возраста различные нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата, снижение зрения, наличие контингента часто болеющих детей.

Анкетирование и опросы родителей показывают, что дети большую часть времени проводят в статическом положении (за столом, у телевизора, компьютера и т.д.). Это увеличивает статическую нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление, задержку физического развития.

Эколого-климатические условия городской среды оказывают негативное влияние на состояние здоровья детей дошкольного возраста и как следствие, снижение иммунитета увеличение простудных заболеваний,

При проектировании содержания Программы учитываются и специфические климатические, географические экологические и этнографические особенности города Кирова.

Местоположение МКДОУ ЦРР – детского сада № 205 г. Кирова накладывает свои особенности на осуществление образовательной деятельности. Детский сад расположен на территории Юго-Западного района г. Кирова, удалён от центра. На территории района находятся природные объекты: Кочуровский парк, парк Победы, Зубаревский лес, живописные бульвары и аллеи.

В ближайшем окружении МКДОУ ЦРР – детский сад № 205 г. Кирова находятся и значимые социокультурные объекты:

- Библиотека №13 им Петряева,
- МБОУ СОШ № 27, 52 г. Кирова,
- детская поликлиника № 7 г. Кирова,
- спортивный бассейн «Быстрица» и др.

Сотрудничество с данными объектами, посещение их позволяют планировать активные формы познавательно-исследовательской деятельности, физического развития детей.

Это обусловило и выбор приоритетных направлений образовательной деятельности МКДОУ: «Физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни», «Познавательное развитие, а именно, формирование основ экологической культуры» у детей дошкольного возраста.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

МКДОУ ЦРР - детский сад № 205 соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:

МКДОУ соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

- к зданию, помещениям;
- водоснабжению, канализации, отоплению, вентиляции;
- к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;
- к естественному и искусственному освещению помещений;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений;
- к оснащению помещений для качественного питания детей.

В ДОУ установлено оборудование противопожарной безопасности, на каждом этаже имеются огнетушители и схемы эвакуации из здания. Имеется тревожная кнопка сигнализации.

Для ведения целенаправленной, эффективной образовательной деятельности в ДОУ созданы необходимые условия.

В группах детского сада имеются: приемные, игровые, спальни, туалетные комнаты.

В дошкольном учреждении имеются: музыкальный, спортивный залы, бассейн, кабинеты специалистов, медицинский блок.

На территории ДОУ созданы физкультурные площадки со спортивным оборудованием для организации ООД по физическому развитию и спортивных игр.

Групповые помещения, залы постепенно пополняются современным игровым и учебным оборудованием. Разнообразен материал для организации игровой и образовательной деятельности детей на прогулочных участках.

При создании развивающей предметно-пространственной среды ДОУ педагоги, педагоги придерживаются следующих принципов: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность, учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

Имеются условия для общения и организации совместной деятельности обучающихся и взрослых, есть возможность для уединения детей. Физкультурный зал и бассейн оснащены необходимым спортивным оборудованием: мячи, скакалки, кегли, шведские стенки, баскетбольные кольца, маты, спортивные модули, спортивные скамейки, плавательные доски, ласты, плавательные круги, мячи и др. инвентарь.

Для организации образовательной деятельности в музыкальном зале имеются: электронное пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, коллекция аудиозаписей, театральные костюмы и реквизит.

Для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми

имеются кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, оборудованные необходимыми дидактическими и игровыми пособиями,, методической литературой.

Для проведения дополнительных образовательных услуг функционирует изостудия,

Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки, как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами

Предметно-пространственная среда всех помещений безопасна, отвечает требованиям ФГОС ДО, стимулирует процесс развития дошкольника, его социализации и коррекции (при необходимости).

Материально-технические средства:

- моноблок, компьютеры и ноутбуки;
- МФУ;
- проекторы и экраны.

Поэтому для ведения целенаправленной, эффективной воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ созданы необходимые условия. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовых планах. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей. Приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Информационное обеспечение:

Информация об основных направлениях работы, мероприятиях, документах публикуется на сайте ДОУ: <https://dou205.kirovedu.ru>. Учреждение подключено к сети Интернет, функционирует электронная почта, созданы группы в социальных сетях для оптимизации общения с родителями воспитанников,

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания.

- А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Акулова. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», : СПб, : Детство-Пресс, 2017г.

- А.М. Вербенец, О.Н. Сомкова, О.В. Сонцева «Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии», : СПб, : Детство-Пресс, 2017г.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

- А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Акулова. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», : СПб, : Детство-Пресс, 2016г

- Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду.

Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012.

- Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2019.

- Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Дошкольник 4—5 лет. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

- Дошкольник 5—7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» Сост. и ред.: А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

- Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Санкт-Петербург; «Детство-Пресс», 2014г.

- «Интегративный подход в формировании представлений о родном городе у детей пяти-шести лет», Киров, 2005.

- О.А. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Учебно-методическое пособие, СПб: Детство-Пресс, 2012г.

- Т.Г. Кобаева, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей на прогулке», Волгоград: Учитель, 2018г

Физическое развитие дошкольников

- А.Г.Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В.Акулова. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», СПб.; Детство-Пресс, 2017г

- Грядкина Т. С. Образовательная область «Физическое развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г.

- Е.К.Воронова «Программа обучения детей плаванию в детском саду», СПб.; Детство- Пресс, 2011г.

- О.В. Бережнова, В.В. Бойко «Парциальная программа физического развития детей 3 –7 лет «Малыши-крепыши», 2017г.

- «Физкультурно – оздоровительная работа детского сада в контексте новых федеральных требований. Методическое пособие/под.ред. Микляевой Н.В., УЦ «Перспектива», Москва, 2016г.

- «Физическое развитие детей 2-7 лет», Волгоград, издательство «Учитель», 2012год.

- М.Н. Попова «Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребёнка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ», Санкт-Петербург,

Ленинградский областной институт развития образования, 2001г.

- Т. С. Казаковцева и др. «Растим здоровое будущее», Киров; Департамент образования Кировской области, КИПК и ПРО, 2004г.

- В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников. Средняя, старшая, подготовительная группы», Москва; «Вако», 2006г.

- Е.А. Сочеванова «Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет», Санкт-Петербург; «Детство-Пресс», 2008г.

- Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», С-Петербург; «Детство-пресс», 2011г.

- Н. И. Бочарова «Туристические прогулки в детском саду», Москва; «АРКТИ», 2004г.

- М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5, 5-6 лет», Москва; ТЦ «Сфера», 2005г.

- Е.И. Подольская «Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы», Волгоград, «Учитель», 2012г.

- М.В. Рыбак «Занятия в бассейне с дошкольниками», «ТЦ Сфера», 2012г.

- А.А. Чеменёва, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста», С-Петербург; «Детство-пресс», 2011г.

Речевое развитие дошкольников.

- А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Акулова. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», СПб.; Детство-Пресс, 2017г

- О.С. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста 3-5, 5-7 лет»,

- Сомкова О. Н. Образовательная область «Речевое развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Москва, Творческий центр «Сфера», 2016г

- О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», Москва, Творческий центр «Сфера», 2011г.

- Л.М. Гурович и др. «Ребёнок и книга», Санкт-Петербург; «Детство-Пресс», 2000г.

- З.А. Гриценко «Ты детям сказку расскажи...», Москва; «Линка-Пресс», 2003г.

- Н.Н. Гусарова «Беседы по картинке. Времена года», Санкт-Петербург; «Детство-Пресс», 2001г

- Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению», Санкт-Петербург; «Детство-Пресс»

Познавательное развитие дошкольников

- А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Акулова. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», СПб.; Детство-Пресс, 2017г.

- О.А. Воронкевич. Парциальная программа «Добро пожаловать в

экологию!» СПб.: Детство-Пресс, 2020 г

- О.А. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие, СПб.: Детство-Пресс, 2010г. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

- Горская А. В. Правила — наши помощники. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Организационный раздел программы 239

- Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

- Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

- Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

- Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т. Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011

3. Михайлова З. А., Полякова М. Н., Ивченко Т. А., Березина Т. А., Никонова Н. О. Образовательная область «Познавательное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

- Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. • Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

- Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

- Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.

- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 2,5—3 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Г.П. Федорова «На золотом крыльце сидели: игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста», Санкт-Петербург; «Детство-Пресс», 2000г.
- Л.Е. Белоусова «Добрые досуги по произведениям детских писателей», Санкт-Петербург; «Детство-Пресс», 2005г.
- Т.А. Бударина и др. «Знакомство детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников», Санкт-Петербург; «Детство-Пресс», 2001г.
- М.В. Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребёнка», Санкт-Петербург; «Детство-Пресс», 2002 г.
- Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации, Москва, Издательство «Ювента», 2017г.
- Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации, Москва, Издательство «Ювента», 2008г.
- И. Н.Чеплашкина «Математика – это интересно», С-Петербург, «Детство пресс», 1999г.
- З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трёх до семи», Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2001г.
- А.А.Смоленцева, О.В. Пустовойт Математика до школы», Санкт-Петербург; «Детство-Пресс», 2000г.
- Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», Волгоград, «Учитель». 2012г.
- Г.П. Тугушева и др. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», Санкт-Петербург; «Детство-Пресс», 2007г.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников

- А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В.Акулова. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»;

СПб.: Детство-Пресс, 2017г.

- Гогоберидзе А. Г., Акулова О. В., Вербенец А. М., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

- Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

- Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

- Курочкина Н. А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

- Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

- Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Курочкина Н. А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

- Курочкина Н. А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

- Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

- Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

- Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

- И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет

«Цветные ладошки». Формирование эстетического отношения и художественных способностей в изобразительной деятельности», Москва: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» 2015г.

Методические пособия:

- Н.А. Курочкина «Знакомим с натюрмортом», Санкт-Петербург; «Детство-Пресс», 2000г.

- Н.А. Курочкина «Знакомим с книжной графикой», Санкт-Петербург; «Детство-Пресс», 2001г.

- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», Москва; ТЦ «Сфера», 2007г.

- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа», Москва: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» 2009г.

- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа», Москва: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» 2009г.

□ И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа», Москва: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА».

В МКДОУ ЦРР – детский сад № 205 г. Кирова представлено средства обучения и оборудование для игровой, художественно-творческой, речевой, познавательной-исследовательской, трудовой, музыкальной, двигательной видов детской деятельности. по всем возрастным группам.

3.3. Распорядок и /или режим дня.

Режим дня воспитанников составляется на основе:

- Приказа Минобрнауки РФ от 27.10.2011 N 2562 "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»
- Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов 2.4.1.2660-10,
- Устава МКДОУ ЦРР – детский сад №205 города Кирова.

При составлении режима дня учитывается возраст детей, их физические возможности и состояние здоровья,

В МКДОУ ЦРР – детский сад № 205 г. Кирова осуществляется баланс между разными видами активности воспитанников (умственной, физической), в индивидуальном порядке возможна организация гибкого режима пребывания детей в МКДОУ (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.), проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомления детей.

Режим делится на два периода: теплый и холодный.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад №205» г. Кирова работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7:00 до 19:00.

Длительность пребывания детей – 12 часов в день. Зимний период – с 1 сентября по 31 мая 2021 года. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа.

Продолжительность периода образовательной деятельности: 34 недели, 170 учебных дня.

Организация образовательного процесса

Образовательная область и каникулярные периоды	Время начала	Время окончания
Периоды видов деятельности	1 сентября	31 мая
1 период	01 сентября	22 декабря
2 период	10 января	31 мая

Диагностика, мониторинг	20 августа	10 сентября
	20 мая	31 мая
Каникулы зимние	23 декабря	8 января
Каникулы летние	1 июня	31 августа
Образовательная неделя	понедельник	пятница

Ежедневное начало и окончание видов деятельности в каждой возрастной группе определено «Расписанием образовательного процесса» и утверждено руководителем.

Продолжительность образовательного процесса:

Возрастная группа	Возраст детей	Максимальная продолжительность образовательной деятельности (мин)	Максимальное количество видов образовательной деятельности в первой половине дня	Максимальное количество видов образовательной деятельности во второй половине дня
2 младшая	3-4 года	15	2	1
Средняя	4-5 лет	20	2	1
Старшая	5-6 лет	25	3	2 раза в неделю
Подготовительная	6-7 лет	30	3	3 раза в неделю

Режим дня во второй младшей группе (холодный период года)

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр, индивидуальная работа, игровая деятельность детей.	7.00 – 8.00
Групповой сбор.	8.00 – 8.12
Утренняя гимнастика.	8.12 – 8.18
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 – 8.40
Логопедическая разминка.	8.40 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность.	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность на игровой основе (по подгруппам), включая перерывы, второй завтрак.	9.00 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения).	9.50 – 11.15
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы.	11.20 – 11.55
Подготовка к обеду, обед.	11:50 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.20 – 15.00

Подъём, оздоровительные мероприятия.	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность.	15.30 – 16.00
Игры, общение, индивидуальная работа, деятельность по интересам, кружки.	16.10 – 16.45
Подготовка к ужину, ужин.	16.50 – 17.20
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход домой.	17.25 – 19.00

Режим дня во второй младшей группе (тёплый период года)

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры в группе, самостоятельная деятельность.	7:00 – 7:20
Игры на улице.	7:30 – 8:00
Утренняя гимнастика (улица).	8:00 – 8:10
Групповой сбор, водные процедуры.	8:15 – 8:30
подготовка к завтраку, завтрак.	8:30 – 8:55
Игры, чтение художественной литературы.	8:50 -9:20
Логопедическая гимнастика.	9:20 – 9:30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	9:30 – 9:40
Образовательная деятельность на участке (наблюдения, экспериментальная деятельность).	9:40 – 10:00
Игры, воздушные, солнечные процедуры, трудовая деятельность на участке.	10:00 – 11:20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, чтение художественной литературы.	11:25 – 11:55
Подготовка к обеду, обед.	11:55– 12:30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12:30– 15:00
Подъём, корригирующая гимнастика, оздоровительные процедуры.	15:00 – 15:10
Подготовка к полднику, полдник.	15:10 – 15:25
Игровая деятельность, индивидуальная работа.	15:25 – 15:50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры на участке, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки.	15:50 – 16:35
Подготовка к ужину, ужин.	16:35 – 17:00
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, уход домой.	17:00 – 19:00

Режим дня в средней группе (холодный период года)

Режимные моменты	Группы / Время проведения
Приём, индивидуальная работа, игровая деятельность детей по интересам, дежурство.	7:00 – 7:55
Утренняя гимнастика.	7:55 – 8:00
Групповой сбор, логопедическая разминка.	8:05 – 8:20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8:20– 8:45
Самостоятельные игры, общение по интересам, подготовка к организованной образовательной деятельности.	8:45 – 9:00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы, второй завтрак).	9:00 –10:10

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, трудовая деятельность, самостоятельная деятельность детей).	10:15-11:50
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы.	11:50 – 12:15
Подготовка к обеду, обед.	12:20 – 12:40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12:40 – 15:00
Подъём, корригирующая гимнастика, оздоровительные мероприятия.	15:00 – 15:15
Подготовка к полднику, полдник.	15:15 – 15:30
Игры, кружки, индивидуальная работа, общение и деятельность по интересам, труд.	15:30 – 17:10
Подготовка к ужину, ужин.	17:10 – 17:30
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей.	17:30 – 19:00
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход домой.	17:30 – 19:00

Примечание: внесены изменения в режим дня, т.к. физическое развитие в бассейне проводится в соответствии с расписанием групп. В этот день прогулка осуществляется во вторую половину дня в соответствии с погодными условиями.

Режим дня в средней группе (тёплый период года)

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность.	7:00 – 8:00
Утренняя гимнастика (улица).	8:05 – 8:11
Водные процедуры, групповой сбор, дежурство.	8:15 – 8:35
Подготовка к завтраку, завтрак.	8:35 – 8:55
Игры, досуг, чтение художественной литературы.	8:55 – 9:20
Логопедическая гимнастика.	9:20 – 9:25
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	9:30 – 9:40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	9:40 – 9:50
Прогулка: образовательная деятельность (наблюдения, экспериментальная деятельность), воздушные и солнечные процедуры, игры, труд, самостоятельная деятельность детей по интересам.	9:50–11:30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, чтение художественной литературы.	11:35 – 12:00
Подготовка к обеду, обед.	12:05 – 12:35
Подготовка ко сну, дневной сон.	12:35– 15:00
Подъём, корригирующая гимнастика, оздоровительные процедуры.	15:00 – 15:10
Подготовка к полднику, полдник.	15:10 – 15:20
Игровая деятельность, индивидуальная работа.	15:20 – 15:40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры на участке, самостоятельная деятельность).	15:40 – 16:30
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы.	16:30 – 16:45
Дежурство, подготовка к ужину, ужин.	16:45 – 17:10
Игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход домой.	17:15 – 19:00

**Режим дня в старшей группе
(холодный период года)**

Режимные моменты	Время проведения
Приём, индивидуальная работа, игры, трудовая деятельность, самостоятельная деятельность по интересам, дежурство.	7:00 – 8:05
Утренняя гимнастика.	8:05 – 8:13
Групповой сбор.	8:15 – 8:35
Логопедическая гимнастика.	8:35 – 8:40
Подготовка к завтраку, завтрак.	8:40 – 8:55
Подготовка к организованной образовательной деятельности.	8:55 – 9:00
Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерывы, второй завтрак).	9:00 – 10:50
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, экспериментальная деятельность, общение по интересам.	10:50 – 12:20
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, дежурство.	12:25 – 12:40
Подготовка к обеду, обед.	12:40 – 13:00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13:00 – 15:00
Подъём, корригирующая гимнастика, оздоровительные процедуры.	15:00 – 15:10
Подготовка к полднику, полдник.	15:10 – 15:30
Игры, деятельность по интересам и выбору детей.	15:35 – 16:20
Коррекционная деятельность с учителем - логопедом, педагогом-психологом (по подгруппам), кружковая деятельность.	16:20 – 17:00
Игры, индивидуальная работа, трудовая деятельность, общение по интересам и выбору детей.	17:00 – 17:30
Дежурство, подготовка к ужину, ужин.	17:30 – 18:00
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, ручной труд, прогулка, уход домой.	18:00 – 19:00

**Режим дня в старшей группе
(теплый период года)**

Режимные моменты	Время проведения
Приём, игры на улице, самостоятельная деятельность детей по интересам.	7:00 – 8:10
Утренняя гимнастика (улица).	8:10 – 8:18
Групповой сбор.	8:25 – 8:40
Водные процедуры, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак.	8:40 – 9:00
Игры, чтение художественной литературы, деятельность детей по интересам	9:00-9:40

Логопедическая гимнастика.	9:40 – 9:50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	9:50– 10:00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	10:00 – 10:10
Прогулка: наблюдения, экспериментальная деятельность, воздушные и солнечные процедуры, игры, труд, самостоятельная деятельность детей по интересам.	10:10 – 11:50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	11:50 – 12:25
Дежурство, подготовка к обеду, обед.	12:30– 12:50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12:55 – 15:00
Подъём, корригирующая гимнастика, оздоровительные процедуры.	15:00 – 15:10
Подготовка к полднику, полдник.	15:10 – 15:20
Игровая деятельность, индивидуальная работа.	15:20 – 15:40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры на участке, самостоятельная деятельность).	15:40 – 16:50
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы.	16:50 – 17:10
Дежурство, подготовка к ужину, ужин.	17:10 – 17:30
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, ручной труд, уход домой.	17:40 – 19:00

Режим работы в подготовительной группе (холодный период)

Режимные моменты	Группы
Приём, индивидуальная работа, игровая деятельность, ручной труд.	7:00 – 7:50
Дежурство.	7:50 – 8:10
Утренняя гимнастика.	8:10 – 8:20
Групповой сбор, логопедическая разминка.	8:20 – 8:40
Подготовка к завтраку, завтрак.	8:40 – 8:55
Подготовка к организованной образовательной деятельности, организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв).	8:55 – 10:30
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам.	10:30 – 11:50
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы.	11:50 – 12:20
Дежурство, подготовка к обеду, обед.	12:25 – 12:45
Подготовка ко сну, дневной сон.	12:45 – 15:00
Подъём, корригирующая гимнастика, оздоровительные мероприятия.	15:00 – 15:15
Подготовка к полднику, полдник.	15:15 – 15:30
Кружки, игры, досуги, самостоятельная деятельность, общение по интересам и выбору детей.	15:30 – 16:45
Посещение, живого уголка ДОУ, трудовая деятельность.	16:50 – 17:20
Дежурство, подготовка к ужину, ужин.	17:20 – 17:40
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, ручной труд, прогулка, уход домой.	17:40 – 19:00

**Режим дня в подготовительной к школе группе
(тёплый период года)**

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр, самостоятельная деятельность, игры на улице.	7:00 – 8:00
Утренняя гимнастика (улица).	8:05– 8:15
Групповой сбор.	8:20– 8:40
Водные процедуры, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак.	8:40 – 9:00
Игры, чтение художественной литературы.	9:00 - 9:20
Логопедическая гимнастика.	9:20 – 9:30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	9:30 – 9:40
Образовательная деятельность на участке (наблюдения, экспериментальная деятельность).	9:40 – 9:50
Игры, воздушные, солнечные процедуры, трудовая деятельность на участке.	9:50 – 11:45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры .	11:45 – 12:10
Дежурство, подготовка к обеду, обед.	12:10– 12:40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12:40– 15:00
Подъём, корректирующая гимнастика, оздоровительные процедуры.	15:00 – 15:10
Подготовка к полднику, полдник.	15:10 – 15:20
Игровая деятельность, индивидуальная работа.	15:20 – 15:40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры на участке, самостоятельная деятельность).	15:40 – 16:35
Возвращение с прогулки, Чтение художественной литературы.	16:35 – 16:50
Дежурство, подготовка к ужину, ужин.	16:50 – 17:20
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, ручной труд, уход домой.	17:20 – 19:00

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса в
МКДОУ ЦРР – детский сад № 205**

2-я младшая группа (3 – 4 года)

Направления развития ребенка	1-я половина дня	1-я половина дня
Физическое развитие	<p>Прием детей на воздухе в теплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Гигиенические процедуры</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Прогулка с повышенной двигательной активностью (подвижные игры, индивидуальная работа)</p>	<p>Корректирующая гимнастика после сна</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по дорожкам здоровья)</p> <p>Физкультурные досуги, игры, развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа)</p> <p>Подвижные игры</p>
Познавательное	<p>Развивающие образовательные ситуации на игровой основе</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии по участку</p> <p>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</p> <p>Прогулка</p>	<p>Досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Прогулка</p> <p>Познавательные беседы</p> <p>Развивающие игры</p>
Речевое развитие	<p>Развивающие образовательные ситуации на игровой основе</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии по участку</p> <p>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</p> <p>Прогулка</p>	<p>Досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Прогулка</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Развивающие игры</p>

Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные и подгрупповые беседы (по культуре поведения на нравственные темы) Проблемные ситуации Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	Индивидуальная работа Эстетика быта Игры с ряженьем Общение младших
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке) Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Эстетика быта

Средняя группа

Направления развития ребенка	1-я половина дня	1-я половина дня
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа)	Корректирующая гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по дорожкам здоровья) Физкультурные досуги, игры, развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа) Подвижные игры
Познавательное	Образовательные развивающие ситуации на игровой основе игры Наблюдения Беседы Экскурсии в природное и социальное окружение Игры - экспериментирования, опыты Прогулка	Досуги Индивидуальная работа Прогулка Познавательные беседы Развивающие игры
Речевое развитие	Образовательные развивающие ситуации на игровой основе Дидактические игры Беседы Чтение художественной литературы Прогулка	Игры-драматизации Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры (дидактические, хороводные, подвижные и т.д.) Общение по интересам Кукольный театр
Социально-коммуникативное развитие	ООД на игровой основе Индивидуальные и подгрупповые беседы (по культуре поведения на нравственные темы) Проблемные ситуации	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженым
Художественно-эстетическое развитие	Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке) Реализация проектов Мастерская	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Эстетика быта

Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)

Направления развития ребенка	1-я половина дня	1-я половина дня
Физическое развитие	Прием детей, беседы с родителями, оценка психофизического состояния детей Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни Физкультминутки Прогулка	Корректирующая гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по дорожкам здоровья) Физкультурные досуги, игры, развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Подвижные игры
Познавательное	Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии в природное и социальное окружение Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Реализация проектов Исследовательская работа, опыты и экспериментирования	Развивающие игры Индивидуальная работа Беседы Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной и познавательной литературы Прогулка Игры-драматизации <ul style="list-style-type: none"> • Посещение живого уголка детского сада
Речевое развитие	Логопедическая разминка, Артикуляционная гимнастика ООД на игровой основе Дидактические игры Беседы Прогулка	Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры (дидактические, хороводные, подвижные и т.д.) Общение по интересам Досуги
Социально-коммуникативно-развитие	Индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Игры на формирование дружеских отношений	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Индивидуальная работа Тематические досуги в игровой форме Деятельность в книжном центре Общение младших и старших детей Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры
Художественно-эстетическое развитие	Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение библиотеки Мастерская Реализация проектов	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Эстетика быта

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Планирование образовательного процесса в МКДОУ осуществляется по принципу комплексно--тематического планирования. Мероприятия, праздники, традиционные события проводятся в соответствии с данным планом.

Календарно-тематическое планирование 2-я младшая группа (3 – 4 года)

Тема	Содержание работы
Мониторинг	
«Детский сад»	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), с предметным окружением, правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми.
«Осень»	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
«Я и моя семья»	Продолжать формирование начального представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ «Я», гендерные представления. Расширять знания о своем внешнем облике, формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом, умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице, развивать представления о своей семье.
«Мой дом, моя Родина»	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью бытовыми приборами. Знакомить с родным городом: его названием, основными достопримечательностями микрорайона. Знакомить с видами транспорта, в том числе городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (продавец, полицейский, парикмахер, шофер)
«Новогодний праздник»	Организовать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, продуктивную, музыкально-художественную) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

«Зима»	Расширять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе игр - экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.
«День защитника Отечества»	Осуществлять патриотическое воспитание, знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
«Международный женский день»	Организовать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную) вокруг темы: семья, любовь к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.
«Знакомство с народной культурой и традициями»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
«Весна»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, развивать умения замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело, появилась трава). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц.
Мониторинг	
«Лето»	Расширять представления о сезонных признаках лета. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе, воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и в огороде. Формировать представления о животных и птицах живого уголка детского сада. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.

Средняя группа (4-5 лет)

Тема	Содержание работы
Мониторинг	
«День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию,
«Детский сад»	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). Формировать дружеские доброжелательные

	отношения между детьми.
«Осень»	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о «местах, где всегда тепло», о животных жарких стран.</p> <p>Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических), ягодах, грибах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>
«Я и моя семья»	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления о своей семье. Формировать первоначальное представление о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и тд.). Закреплять знания детьми своего имени, фамилии, возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ «Я». Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>
«Мой город, моя страна»	<p>Знакомить с родным городом, формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>
«Новогодний праздник»	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, продуктивную, музыкально-художественную,) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>
«Зима»	<p>Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о «местах, где всегда зима», о животных Арктики и Антарктики.</p>

«День защитника Отечества»	Осуществлять патриотическое воспитание, знакомить с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим
	защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомства с былинами о богатырях.
«Международный женский день»	Организовать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления.
«Знакомство с народной культурой и традициями»	Знакомить с народными промыслами, народной игрушкой. Продолжать знакомить с произведениями устного народного творчества. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
«Весна»	Расширять представления о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и в огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.
«День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню победы, воспитывать уважение к ветеранам войны.
Мониторинг	
«Лето»	Расширять представления о лете, как времени года. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых летом в саду и в огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Расширять знания детей о животных и птицах живого уголка детского сада.

Старшая группа (5 - 6 лет)

Тема	Содержание работы
Мониторинг	
«День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книге.
«Детский сад»	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (физрук, плаврук, музыкальный руководитель, медсестра, эколог, повар, прачка и др.). Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми.
«Осень»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Формировать обобщенное представление об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах, животных жарких стран. Расширять представления о неживой природе. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с глиной и песком.
«Здоровье»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знание детей о себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
«Моя страна, моя малая Родина»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Россия – огромная многонациональная страна; Москва-главный город, столица нашей Родины. Дать понятие «малая родина», расширять краеведческие представления о родном крае: природный мир, местоположение, достопримечательности области и города, известные люди.
«Новогодний праздник»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, сделать для них подарки. Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.

«Зима»	<p>Продолжать знакомить детей с зимой, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой).</p> <p>Расширять представления о местах, «где всегда зима», о животных Арктики и Антарктики.</p>
«День защитника Отечества»	<p>Продолжать расширять представление детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о том, как в годы войн защищали нашу страну от врагов прадеды и деды. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Приобщать к русской истории через знакомства с былинами о богатырях.</p>
«Международный женский день»	<p>Организовать все виды детской деятельность (игровую, коммуникативную, трудовую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Воспитывать в мальчиках уважение к девочкам, к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к близким людям, стремление оказывать посильную помощь в делах.</p>
«Знакомство с народной культурой и традициями»	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>
«Весна»	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы, о сезонных видах труда людей.</p>
«День Победы»	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям войны.</p>
Мониторинг	
«Лето»	<p>Расширять представления о лете, как времени года.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых летом в саду и в огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>

	Расширять знания детей о животных и птицах живого уголка детского сада.
--	---

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Тема	Содержание работы
Мониторинг	
«День знаний», Школа Закрепление темы «Детскийсад!»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книге. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и роли ученика.
«Осень»	Расширять знания детей о временах года, о последовательности месяцев в году, о сезонных признаках осени. Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства. Расширять представления о творческих профессиях.
«День народного единства»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувства гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гимне, гербе России. Расширять представления о Москве – столице России. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других космонавтах. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
«Мой город, моя страна, моя планета»	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
«Новогодний праздник»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, сделать для них подарки. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.
«Зима»	Закреплять и расширять знания детей о сезонных признаках зимы, дать понятие «календарный год». Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой, о зимних видах спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с

	природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях зимы.
«День защитника Отечества»	Продолжать расширять представление детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о том, как в годы войн защищали нашу страну от врагов прадеды и деды. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Приобщать к русской истории через знакомства с былинами о богатырях.
«8 марта»	Организовать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение) вокруг темы семья, любовь к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщине. Воспитывать бережное и чуткое отношение к близким людям, радовать их добрыми делами.
«Знакомство с народной культурой и традициями»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представление об искусстве и обычаях, традициях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов разных регионов страны и мира. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
«Весна»	Закреплять и расширять знания детей о сезонных признаках весны, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с объектами живой (посадка растений) и неживой (воздух, свет) природы.
«День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям войны. Рассказать о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от богатырей до героев войны.
Мониторинг	
«До свидания, детский сад!»	Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

**Важную роль в образовательном процессе играют традиции
детского сада:**

Название традиции	Краткая аннотация	Дата проведения	Участники
День Знаний	Торжественное оформление детского сада, групповых комнат, выставка цветочных композиций, музыкальные физкультурные интеллектуальные, конкурсы, викторины, игры.	1 сентября	Дети старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет)
Неделя «Здоровячок»	Мероприятия : познавательные беседы врача о необходимости и способах ЗОЖ, практические упражнения детей, выполнения правил личной гигиены, чтение художественной литературы на здоровье сберегающие темы, дидактические игры, встречи с «интересными людьми» (медсестра, врачи-специалисты), экскурсия в медицинский блок детского сада и др. тематические мероприятия для родителей воспитанников, оформление выставок творческих работ(плакатов) и т.д.	ноябрь	Дети всех возрастных групп, родители воспитанников.
Экологические акции «Доброе окно»,	Ремонт и изготовление кормушек для птиц, размещение их на территории прогулочных участков, территории детского сада ближайшего парка.	ноябрь	Воспитатели и дети всех возрастных групп, родители воспитанников

Масленица	Ежедневные мероприятия соответствие календарным названию дня недели. В течение недели весёлые народные игры-забавы, конкурсы, загадки, сладкое угощение музыкальные поздравления групп,.	В соответствие календарём.	Дети среднего, старшего дошкольного возраста.
День рождения детского сада	Подготовка оформление поздравительной открытки от каждой группы, совместные виды деятельности на прогулке и в группах старших по возрасту детей с малышами: игры, концерты, театральные представления.	Март	Все воспитанники, педагоги, родители воспитанников
День открытых дверей	Посещение родителями воспитанников детского сада, мероприятий образовательной деятельности, режимных моментов.	Апрель, май	Воспитатели, родители, дети детского сада

В МКДОУ ЦРР – детский сад № 205 широко используется проектный метод работы педагогического коллектива по физическому и познавательному направлениям развития детей дошкольного возраста.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда реализации обязательной части Программы и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового

помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, на пищеблок или медицинский кабинет ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям.

Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микро-пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек.

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В группах предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В группах создаются различные центры активности:

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— книжный центр обеспечивает речевое и литературное развитие дошкольников;

— спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Характеристики предметно-пространственной среды, групповых комнат, спальных помещений, прогулочных участков и территории МКДОУ ЦРР – детский сад № 205 г. Кирова

Помещения, территория учреждения	Функциональное назначение
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, сюжетно-ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - организованная образовательная деятельность

Спальные помещения	<ul style="list-style-type: none"> - дневной сон, - игровая деятельность - гимнастика после сна
Прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность на воздухе - наблюдения в природе - трудовая деятельность - организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей - организация оздоровительных мероприятий
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> - организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей - выполнение физических упражнений - организация спортивных игр, физкультурных досугов.

Материально-техническое оборудование

Музыкальный зал

- Электронное пианино
- пианино
- музыкальный центр
- ноутбук,
- проектор
- портреты композиторов.
- иллюстрационный материал по слушанию музыки.
- фонотека (аудиокассеты, диски по слушанию, ритмике и пению –
- музыкально-дидактические игры
- детские музыкальные инструменты.
- атрибуты для танцевально-игровой деятельности.
- костюмы, атрибуты и оборудование для театральной деятельности.
- костюмы для танцев.

Детские музыкальные инструменты:

металлофон альт, металлофон сопрано, металлофон сопрано хроматический, металлофон «колокольчик» альт, металлофон «колокольчик» альтхроматический, металлофон «колокольчик» сопрано, металлофон «колокольчик» сопрано хроматический, ксилофон альт, ксилофон сопрано ксилофон сопрано хроматический, пандейра (румба), маракасы, треугольники трещетки-канстаньеты, канстаньеты-«собачки», трещетки, барабаны, тарелки, бубенцы, бубен, свистульки, ложки, коробочки колотушки, аккордеоны, погремушки двух видов, «шуршалки», гармошки.

Атрибуты танцевально-игровой деятельности:

платочки, ленты на кольцах, ленты на палочках, ленты гимнастические, ленты-цветы разноцветные, ленты-«снежинки» двух видов, цветы искусственные (маки, гвоздики, сирень), ветки дубовые (пластмасса), ветки еловые (пластмасса), мячи надувные, флажки, палочки-трости, лошадки на палочках, паруса на палочках, султанчики разноцветные, султанчики –

«дождики», бабочки, голуби, «Новогодние шары», шарфы белые (шифон), шарфы голубые (органза), колокольчики цветные, шапочки (петушки, синички, карандаши, мухоморы, шляпы), грибы, лукошки, корзинки, куклы, игрушки мягкие.

Костюмы, атрибуты и оборудование театральной деятельности:

ширма, набор кукол Би-ба-бо, теневой театр (экран, набор фигурок), домик-раскладушка в соответствии с ростом детей, забор с подсолнухами, колодец разборный, плоскостные ростовые деревья (береза, яблоня, ель, кустарник в сезонных вариантах), папье-маше (гриб, яблоко, морковь, репа и т. п.), детские костюмы людей и животных (дед, баба, внучка, Красная шапочка, медведь, волк, собака, кошка, мышка, петух, козел, белка, еж, поросенок, колобок, лиса), взрослые костюмы (Дед, баба, весна, лето, осень, зима, Баба-Яга, Кикимора, Дед мороз, Снегурочка, Золушка, фея, Красная шапочка, Хоттабыч, лягушка, бабочка, елочка, снеговик, Умка и Тимка, колобок, Петрушка, 2 ростовые матрешки.).

Костюмы для танцев:

матрешки (взрослый и детские), русские костюмы с вышивкой (для мальчиков и девочек.), русские сарафаны с кокошниками для детей младшего и среднего дошкольного возраста, эстрадные костюмы (для мальчиков и девочек), «Матросские» (для мальчиков, и девочек.), «Дымка» (для мальчиков и девочек), балерины, платья для ансамбля, «Платья-монетки» с подъюбниками, платья для танго;

костюмы: котята, ромашка, голуби, бабочка, гномы, цыплята, куклы, солдаты, восточные, медведи, зайчики, петушки.

Спортивный зал

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса
Для ходьбы, бега, равновесия	Бревно гимнастическое напольное	Длина 140 см Диаметр 20 см
	Доска гладкая с зацепами	Длина 250 см Ширина 15, 20 см Высота 5 см
	Доска гладкая с зацепами	Длина 150 см Ширина 40 см Высота 2 см

	Доска с ребристой поверхностью	Длина 100 см Ширина 30см Высота 3 см
	Дорожка ребристая	Длина 150 см Ширина 35см
	Дорожка – змейка (канат)	Длина 10 м Диаметр 30см
	Канат короткий	Длина 3 м Диаметр 30см
	Коврик массажный	60×90 см
	Куб деревянный	20×20 см
	Куб деревянный	60×60 см
	Скамейка гимнастическая	Длина 300 см Ширина 25см Высота 30 см
Для прыжков	Стойки металлические	Высота 100 см
	Конус с отверстиями	Высота 50 см
	Мат гимнастический	Длина 200 см

		Ширина 100см Высота 10 см
	Скакалка	Длина 300 см
	Скакалка	Длина 150 – 170 см
	Мячи – попрыгунчики	Диаметр 45 -60 см
Для катания, бросания, ловли	Мешок с песком	Масса 100 – 150 г Масса 200 г Масса 400 г
	Ролик гимнастический	
	Кегли	
	Кольцеброс (набор)	
	Мяч	Диаметр 10 – 15 см Диаметр 15 – 20 см Диаметр 25 см
	Мяч для мини - баскетбола	Диаметр 22 – 25 см
	Мяч набивной	Масса 0,8 – 1,0 кг
	Мяч для массажа	Диаметр 6, 10, 15 см
	Обруч металлический	Диаметр 100 см
Для ползания, лазанья	Дуга большая	Высота 55 см Ширина 50 см
	Дуга средняя	Высота 50 см Ширина 50 - 70 см
	Дуга средняя	Высота 40 см Ширина 40 см
	Лестница деревянная с зацепами	Длина 240 см Ширина 40 см Диаметр перекладин 3 см
	Стенка гимнастическая деревянная	Высота 350, 250, 200см Ширина 55 см
Для общеразвивающих упражнений	Гири пластиковые	
	Гантели пластиковые	
	Палки гимнастические	Длина 70 см
	Палки гимнастические	Длина 110 см
	Мяч малый (резиновый)	Диаметр 6 – 8 см
	Мяч малый (тряпичный)	Диаметр 5 – 8 см
	Кубик пластмассовый	6×6×6 см
	Флажки разноцветные	
	Шнур - косички	Длина 40 – 45 см
	Резинка -веревка	Длина 8-12м
	«Штанги»	Масса 0,5 – 1, 5 кг
	Бутылки - утяжелители	Масса 0,8 – 1,2 кг
Бутылки - гантели	Масса 0,5 кг	

	Гантели	Масса 0,5 кг
	Лента короткая	Длина 20 – 50 см
	«Цветок – болельщика»	
	Руль (круг) разноцветный	Диаметр 20 см
	Эспандер	Длина 1,5 – 2,0 м
Для спортивных игр	Волейбольная сетка	
	Баскетбольное кольцо	
	Коврики полиуритановые	80×60 см
	Коврики полиуритановые	30×45 см
	Клюшка деревянная	
	Клюшка пластмассовая	
	Лыжи	
	Ракетка и шарики для пинг-понга	
	Набор для бадминтона	
	Самокат	
	<i>Спортивный комплекс:</i> Канат Веревочная лестница Перекладина Лестница	
<i>Нестандартное оборудование</i>	- дорожка	Длина 6 м Ширина 15 – 20 см
	- дорожка - змейка	Длина 5 м Ширина 15 см
	- маты - мишени	60×60 см
	- счеты - массажеры	55×35 см
	Модуль мягкий	

Бассейн

№	Наименование
1.	Дорожка разделительная
3.	Плавательные доски
4.	Игрушки и предметы тонущие (эспандеры, шайбы)
5.	Игрушки резиновые плавающие

6.	Надувные круги
7.	Палки гимнастические
8.	Пояса поддерживающие
9.	Мячи надувные
10.	Обручи пластмассовые большие
11.	Обручи пластмассовые малые
12.	Воротики железные
13.	Термометр комнатный
14.	Термометр для воды
15.	Надувные нарукавники
16.	Киндер - сюрпризы
17.	Ласты
18.	кораблики
19.	Игрушки пластмассовые плавающие
20.	Буксиры
21.	Ведёрки
22.	Бабочки
23.	Мячи резиновые
24.	Игрушки надувные
25.	Разделительный шнур
26.	Матрасы для плавания
27.	Бутылки - брызгалки
28.	Массажные коврики
29.	Тренажёры – диски
30.	Массажёр для стоп

31.	Массажёры ручные
32.	Колобашка
33	Свисток
34	Контейнеры для хранения игрушек
35	Термометр комнатный
36	Термометр водный
37	Психрометр

Кабинет учителя-логопеда.

1. Мебель:

- Шкафы для наглядных пособий, учебного материала
- Шкаф для литературы
- Столы, стулья для детей.
- Стулья для детей
- Настольное зеркало 100 см.

2. Наглядный материал.

№	Название
1.	И. А. Кристинина Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении
2.	Н.В. Нищева Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. 3-7 лет.
3.	Н.В. Нищева Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.
4.	К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР.
5.	О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий.

6.	О.Б. Иншакова Альбом для логопеда
7.	Н.С. Жукова Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.
8.	Т.А. Ткаченко Логопед у вас дома.
9.	И. Светлова Домашний логопед.
10.	Е.М. Косинова Уроки логопеда.
11.	И. Скворцова Логопедические игры.
12.	Г.Г. Голубева Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников.
13.	Л.Н. Сластья Формирование связной речи детей 4-5 лет.
14.	Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1.
15.	Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 2.
16.	Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 3.
17.	Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3.
18.	Учебное пособие: Что сначала, что потом? изд. «Радуга» г. Киров
19.	Учебное пособие: Логопедическая ромашка.
20.	Учебное пособие: Цветные коврики. изд. «Радуга» г. Киров
21.	Логопедические кубики. изд. «Радуга» г. Киров
22.	Тренажёр Логопед и Я. изд. «Радуга» г. Киров

23.	Учебное пособие: Размышляйка. Готовимся к школе. Изд. «Радуга» г. Киров
24.	Учебное пособие: Аналогии. Готовимся к школе. изд. «Радуга» г. Киров
25.	Учебное пособие: Что лишнее? изд. «Радуга» г. Киров
26.	Учебное пособие: Запоминайка. изд. «Радуга» г. Киров
27.	Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1.
28	Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2.
29.	Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3.
30.	Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4.
31.	З.Е. Агронович Сборник домашних заданий.
32.	Серия логопедические тетради на звуки: ч,щ
33.	Серия логопедические тетради на звуки: з, ц
34.	Серия логопедические тетради на звуки: ш, ж.
35.	Серия логопедические тетради на звуки: с.
36.	Серия логопедические тетради на звуки: л
37.	Серия логопедические тетради на звуки: р.

Кабинет педагога - психолога

Список дидактических игр для развивающих и диагностических занятий

№	Название игры	Цель игры
1	Буквы - цифры	Развитие сенсорного восприятия, внимания, памяти
2	Времена года	Развитие внимания, словесно-логического мышления, зрительного восприятия, памяти, речи

3	Домино Сложи узор	Развитие внимания, наглядно-образного мышления, зрительного восприятия
4	Животные и детеныши	Развитие словесно-логического мышления, памяти, кругозора
5	Замри	Развитие внимания, зрительного восприятия, памяти, крупной моторики
6	Картинки-половинки	Развитие внимания, наглядно-образного мышления, зрительного восприятия, речи
7	Назови одним словом	Развитие внимания, словесно-логического мышления, зрительного восприятия, речи
8	Найди 10 отличий, 2 одинаковых и т.д.	Развитие внимания
9	Необычные цветы	Развитие внимания, наглядно-образного мышления, зрительного восприятия, памяти
10	Парочки	Развитие внимания, зрительного восприятия
11	Пифагор головоломка	Развитие наглядно-образного мышления, зрительного восприятия, мелкой моторики
12	Подбери узор	Развитие внимания, наглядно-образного мышления, зрительного восприятия
13	Помощники	Развитие внимания, мелкой моторики
14	Профессии	Развитие словесно-логического мышления, памяти, кругозора
15	Разбитая чашка	Развитие внимания, наглядно-образного мышления, зрительного восприятия, воображения, мелкой моторики
16	Разрезные картинки	Развитие внимания, наглядно-образного мышления, зрительного восприятия, воображения, мелкой моторики
17	Сложи квадрат	Развитие наглядно-образного мышления, зрительного восприятия, мелкой моторики
18	Сложи слово	Развитие мышления, зрительного восприятия, мелкой моторики, речи
19	Форма и цвет	Развитие внимания, наглядно-образного мышления, воображения, памяти
20	Цветное настроение	Развитие эмоциональной сферы
21	Четвертый лишний	Развитие внимания, словесно-логического мышления, речи
22	Что сначала, что потом?	Развитие мышления, зрительного восприятия, воображения, речи
23	Эмоции	Развитие эмоциональной сферы
24	Я и другие	Развитие эмоциональной сферы, коммуникации

Оборудование групповых помещений ДОУ	Оборудование прогулочного участка ДОУ
Вторые младшие группы	
<p>Материал распределяется в функциональных помещениях:</p> <p>Методический кабинет (материалы разделов программы: «Сенсорное развитие», «Речевое развитие», «Математическое развитие», «Природный мир», «Мир искусства и художественная деятельность»).</p> <p>Библиотека (произведения детской художественной литературы).</p> <p>Групповое помещение:</p> <p>Мебель соответственно количеству и росту детей</p> <p>Оборудование туалетной комнаты, мебель раздевалки, спальни комнаты</p> <p>Игровое оборудование в центрах активности разной направленности (разные виды конструкторов напольные, настольные, кубики, деревянный строительный материал и т.д.</p> <p>Игровой материал для сериации</p> <p>Игровой центр (мебель и игровой материал для сюжетно-ролевых игр, несколько видов мозаики</p> <p>Печатные дидактические игры на развитие внимания, памяти (например, «Кто лишний», «Лото», «Домино», пазлы и др., Куклы, фигурки домашних и диких животных, разного размера</p> <p>Разные виды театра (БИ-БА-БО, перчаточный, пальчиковый и т.д), ширмы, костюмы для ряжения;</p> <p>Оборудование для физического развития: мячи разного размера, кегли, кольца, массажные мячики, мягкие модули и др.</p> <p>Игровой материал для музыкального развития: погремушки, бубны, колокольчики, игрушечные музыкальные игрушечное (пианино, гитара и др.)</p> <p>Макеты домов, улицы (изготовленные руками воспитателей и родителей), машины разного размера</p> <p>Материал центра продуктивной деятельности: пластилин и доски для лепки, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши и восковые мелки, кисти разной толщины, листы белой и цветной бумаги разной формы и размера, раскраски,</p>	<p>Стационарное физкультурное оборудование</p> <p>Стационарное игровое оборудование</p> <p>Разнообразный выносной игровой материал</p> <p>Оборудование для выполнения физических упражнений: мячи, велосипеды, самокаты</p> <p>Нетрадиционные материалы</p>

<p>шаблоны, трафареты. и др. Дидактический наглядный материал для организации ООД; Изделия народных промыслов (матрешки, дымковская игрушки, деревянные шкатулки и т. д.)</p>	
Средние группы	
<p>Материал распределяется в функциональных помещениях: Методический кабинет: Наглядный, дидактический и раздаточный материалы по разделам программы: «Речевое развитие», «Социальный мир» «Математическое развитие», «Природный мир», «Мир искусства и художественная деятельность». Библиотека (произведения детской художественной литературы). Групповое помещение: Мебель соответственно количеству и росту детей Оборудование туалетной комнаты, Мебель раздевалки, спальни Игровое оборудование в центрах активности разной направленности (разные виды конструкторов напольные и настольные, кубики, деревянный строительный материал и т.д. Игровой материал для сериации, несколько видов мозаики Игровой центр (мебель и игровой материал для сюжетно-ролевых игр «, Печатные дидактические игры на развитие внимания, памяти (например, «Кто лишний», «Лото», «Домино», пазлы , «Логический поезд», «Составь рассказ», «Мемори» и др., Куклы, фигурки домашних и диких животных, разного размера, фигурки насекомых, муляжи овощей и фруктов, грибов и др. Разные виды театра (БИ-БА-БО, перчаточный, пальчиковый и т.д), ширмы, костюмы для ряжения; Оборудование для физического развития: мячи разного размера, кегли, массажные мячики, мягкие модули, и др. Игровой материал для музыкального развития: погремушки, бубны, колокольчики, игрушечные музыкальные игрушечное (пианино, гитара, гармошки и др.)</p>	<p>Стационарное физкультурное оборудование Стационарное игровое оборудование: столы, песочницы, домики, машины и др. Разнообразный выносной игровой материал Оборудование для выполнения физических упражнений: мячи, велосипеды, самокаты, кольцоброс и т.д Оборудование для трудовой деятельности: детские метелки, лопаты, грабли. Нетрадиционные материалы.</p>

<p>Макеты домов, улицы (изготовленные руками воспитателей и родителей), машины разного размера и разного назначения</p> <p>Материал центра продуктивной деятельности: пластилин и доски для лепки, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши и восковые мелки, кисти разной толщины, листы белой и цветной бумаги разной формы и размера, раскраски, шаблоны, трафареты. и др.</p> <p>Плакаты, наглядный и материал для экспериментирования: лупы, пластиковые стаканчики, палочки, камни, ракушки , и.т д.</p> <p>Магнитные доски контейнеры, камни, ракушки и т.д.</p> <p>Дидактический наглядный материал для организации ООД;</p> <p>Изделия народных промыслов (матрешки, дымковская игрушки, деревянные шкатулки и т. д.)</p>	
Старшие группы	
<p>Материал распределяется в функциональных помещениях:</p> <p>Методический кабинет:</p> <p>Наглядный, дидактический и раздаточный материалы по разделам программы: «Речевое развитие», «Подготовка к обучению грамоте» «Социальный мир» «Математическое развитие», «Природный мир», «Мир искусства и художественная деятельность».</p> <p>Библиотека (произведения детской художественной литературы, энциклопедии).</p> <p>Групповое помещение:</p> <p>Мебель соответственно количеству и росту детей</p> <p>Оборудование туалетной комнаты,</p> <p>Мебель раздевалки, спальни</p> <p>Игровое и учебное оборудование в центрах активности разной направленности (разные виды конструкторов «Лего», «Деревянный», «настольные, деревянный строительный материал и т.д.</p> <p>Игровой центр (мебель и игровой материал для сюжетно-ролевых игр «Салон красоты», «Автомобильная мастерская, «Супрмаркет», «Аптека», «Школа» «Библиотека» и т.д.,</p> <p>Печатные дидактические игры на</p>	<p>Стационарное физкультурное оборудование</p> <p>Стационарное игровое оборудование: столы, песочницы, домики, машины и др.</p> <p>Разнообразный выносной игровой материал</p> <p>Оборудование для выполнения физических упражнений: мячи, Кольцеброс корзина для метания мячей, скакалки, лыжи, хоккейные клюшки и т.д.</p> <p>Оборудование для трудовой деятельности: детские метелки, грабли, леуки, лопатки.</p> <p>Нетрадиционные материалы.</p>

развитие внимания, памяти (например, «Кто лишний», «Лото», «Домино», пазлы, шашки, «Мемори», «Сложи узор», «Блоки Дьенеша», «Танграмм», «Катамино» и др.,

Куклы разных профессий, фигурки животных разных континентов Земли, климатических зон России, фигурки динозавров, фигурки насекомых, земноводных, гербарии растений Кировской области, муляжи грибов и т.д.

Разные виды театра (БИ-БА-БО, перчаточный, пальчиковый и т.д), ширмы, костюмы для ряжения;

Оборудование для физического развития: мячи разного размера, кегли, массажные мячики, мягкие модули, скакалки и др.

Игровой материал для музыкального развития: погремушки, бубны, колокольчики, игрушечные музыкальные игрушечное (пианино, гитара, гармошки и др.), ноты.

Макеты домов, улицы (изготовленные руками воспитателей и родителей), машины разного размера и разного назначения, роботы,

Материал центра продуктивной деятельности: пластилин и доски для лепки, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши и восковые мелки, кисти разной толщины, листы белой и цветной бумаги разной формы и размера, раскраски, технологические карты, шаблоны, трафареты и др.

Плакаты, наглядный и материал для экспериментирования: лупы, пластиковые стаканчики, палочки, камни, ракушки, весы, и т.д.

Дидактический наглядный материал для организации ООД;

Атласы, карта «Животные России», глобус изделия народных промыслов (матрешки, глиняные игрушки и деревянные предметы быта, изделия из соломки, кружево, тканевые изделия и т.д.)

Магнитные доски разного размера.

Подготовительные к школе группы

Материал распределяется в функциональных помещениях:
 Методический кабинет:
 Наглядный, дидактический и раздаточный материалы по разделам

Стационарное физкультурное оборудование
 Стационарное игровое оборудование: столы, песочницы, домики, машины и

<p>программы: «Речевое развитие», «Подготовка к обучению грамоте» «Социальный мир» «Математическое развитие», «Природный мир», «Мир искусства и художественная деятельность».</p> <p>Библиотека (произведения детской художественной литературы, энциклопедии, детские журналы).</p> <p>Групповое помещение:</p> <p>Мебель соответственно количеству и росту детей</p> <p>Оборудование туалетной комнаты,</p> <p>Мебель раздевалки, спальни</p> <p>Игровое и учебное оборудование в центрах активности разной направленности (разные виды конструкторов «Лего», «Деревянный», «Металлический» и др., деревянный строительный материал и т.д.</p> <p>Игровой центр (мебель и игровой материал для сюжетно-ролевых игр «Салон красоты», «Театр», «Супремаркет», «Аптека», «Школа» «Библиотека» и т.д.,</p> <p>Печатные дидактические игры на развитие внимания, памяти (например, «Лото», Пазлы, шашки, «Мемори», «Сложи узор», «Блоки Дьенеша, «Танграмм», «Катамино» и др.,</p> <p>Куклы разных профессий, фигурки животных разных климатических зон России, мира, фигурки динозавров, фигурки насекомых, земноводных, птиц гербарии растений Кировской области, муляжи грибов и т.д.</p> <p>Разные виды театра (БИ-БА-БО, перчаточный, пальчиковый и т.д), ширмы, костюмы для ряжения;</p> <p>Оборудование для физического развития: мячи разного размера, кегли, массажные мячики, мягкие модули, скакалки и др.</p> <p>Игровой материал для музыкального развития: погремушки, бубны, колокольчики, игрушечные музыкальные игрушечное (пианино, гитара, гармошки и др.), ноты.</p> <p>Макеты домов, улицы (изготовленные руками воспитателей и родителей), машины разного размера и разного назначения, роботы.</p> <p>Материал центра продуктивной деятельности: пластилин и доски для лепки, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши и восковые мелки, кисти разной</p>	<p>др.</p> <p>Разнообразный выносной игровой материал</p> <p>Оборудование для выполнения физических упражнений: мячи, Кольцеброс корзина для метания мячей, скакалки, лыжи, хоккейные клюшки и т.д.</p> <p>Оборудование для трудовой деятельности: детские метелки, грабли, леуки, лопатки</p> <p>Нетрадиционные материалы</p>
---	--

толщины, листы белой и цветной бумаги разной формы и размера, раскраски, технологические карты, схемы, трафареты и др.

Плакаты, наглядный материал для экспериментирования: лупы, пластиковые стаканчики, палочки, камни, ракушки, весы, магниты, салфетки и т.д.

Дидактический наглядный материал для организации ООД;

Атласы, карта «Животные России», глобус изделия народных промыслов (матрешки, глиняные игрушки и деревянные предметы быта, изделия из соломки, кружево, тканевые изделия и т.д.)

Магнитные доски разного размера.

4. Краткая презентация Программы.

Программа является нормативно-управленческим документом МКДОУ ЦРР – детский сад № 205 г. Кирова, который характеризует специфику особенности содержания образовательного процесса (содержание, формы, педагогические технологии, методы и приемы). Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Построение образовательного процесса ориентировано на разностороннее развитие детей на основе реализации деятельности по образовательным областям: «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» с приоритетными направлениями «Физическое развитие». «Познавательное развитие».

В основе разработки Программы лежат концептуальные идеи авторов

А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаевой, О.В. Акуловой (Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»), О.В. Бережновой, В.В. Бойко (парциальная программа развития детей 3 –7 лет «Малыши – крепыши»),

Автора О.А. Воронкевич (парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!»).

Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ ЦРР – детский сад № 205 г. Кирова предназначена для работы с детьми от 3-х лет и до поступления в школу с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому, физическому развитию. Каждый из основных разделов Программы (целевой, содержательный, организационный)

включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и составляют единый документ.

Образовательный процесс обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка с целью защиты его от переутомления. В ходе образовательного процесса создаются условия для взаимодействия детей разного возраста (организуются совместные праздники, концерты, спектакли и др.).

Воспитание и обучение ведется на русском языке, программа ориентирована на светский характер образования, на общечеловеческую культуру ценностей.

Важным условием реализации Программы является сотрудничество с семьями воспитанников.

Дети и их родители, педагоги – это равноправные участники образовательного процесса.

Организовано сотрудничество с другими социальными партнерами:

- МОАУ ДОД «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Киров (педагогический состав, методическое и дидактическое обеспечение);
- МОАУ ДОД Детско-юношеский центр Октябрьского района Геологический музей естественной истории;
- МКУ «Библиотека для детей и юношества им. А. Лиханова», МКУ «Библиотека №13 им. Петряева»;
- МБОУ СОШ № 27 г. Кирова.

Данное взаимодействие осуществляет научно- методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности.
